PROPOSTA FRASI DESCRITTIVE AGGIORNATE (evidenziate in giallo)

Si ricorda che le frasi POSSONO essere modificate per descrivere chiaramente i risultati delle singole prove e mostrarne le evidenze.

In alcune discipline compare solo la frase aggiornata relativa al livello AVANZATO ( per gli altri livelli le frasi dovranno essere personalizzate, in base anche ai contenuti verificati)

Si fa presente che NON SI DEVE SCRIVERE IL LIVELLO AVANZATO, INTERMEDIO….SUL RE, accanto alla frazione di ogni singola prova. I livelli devono comparire solo sul DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

ITALIANO

|  |  |
| --- | --- |
|  | ASCOLTO E PARLATO CLASSI I-II-III-IV-V |
| A | La prova evidenzia una capacità di ascolto efficace e adeguata nei tempi  Il linguaggio appare chiaro, ben organizzato e preciso |
| I | La prova evidenzia una capacità di ascolto completa e adeguata nei tempi  Il linguaggio è chiaro e ben organizzato |
| B | La prova evidenzia una capacità di ascolto essenziale  Il linguaggio appare semplice. |
| VA | La prova evidenzia una difficoltà nel prestare un’attenzione adeguata/ una capacità di ascolto frammentaria  Il linguaggio appare confuso e impreciso. |

ITALIANO

|  |  |
| --- | --- |
|  | LETTURA STRUMENTALE CLASSE I |
| A | La prova evidenzia una lettura corretta, sicura e in tempi adeguati di (fonemi, sillabe, parole….) |
| I | La prova evidenzia una lettura corretta ma in tempi lunghi di…….. |
| B | La prova evidenzia una lettura non sempre corretta/stentata |
| VA | La prova evidenzia una lettura difficoltosa. |

ITALIANO

|  |  |
| --- | --- |
|  | LETTURA STRUMENTALE CLASSI -II-III-IV-V |
| A | La prova evidenzia una lettura corretta, scorrevole ed espressiva. |
| I | La prova evidenzia una lettura corretta, scorrevole ma non sempre espressiva |
| B | La prova evidenzia una lettura non sempre corretta e scorrevole |
| VA | La prova evidenzia una lettura difficoltosa. |

ITALIANO

|  |  |
| --- | --- |
|  | LETTURA E COMPRENSIONE CLASSE I |
| A | La prova evidenzia una comprensione completa sicura di parole/frasi…. |
| I | La prova evidenzia una comprensione globale di parole/frasi… |
| B | La prova evidenzia una comprensione parziale di parole/frasi…. |
| VA | La prova evidenzia una comprensione difficoltosa di parole/frasi…. |

ITALIANO

|  |  |
| --- | --- |
|  | LETTURA E COMPRENSIONE CLASSI II-III-IV-V |
| A | La prova evidenzia una comprensione completa sicura del testo, sia delle informazioni esplicite che implicite |
| I | La prova evidenzia una comprensione di tutte le informazioni esplicite |
| B | La prova evidenzia una comprensione essenziale del testo |
| VA | La prova evidenzia una comprensione parziale del testo. |

ITALIANO

|  |  |
| --- | --- |
|  | PRODUZIONE SCRITTA CLASSE I, |
| A | La prova evidenzia la padronanza nell’uso di …..sillabe/ parole/ frasi |
| I | La prova evidenzia una padronanza globalmente corretta di…. |
| B | La prova evidenzia alcune incertezze |
| VA | La prova evidenzia numerose incertezze |

ITALIANO

|  |  |
| --- | --- |
|  | PRODUZIONE SCRITTA CLASSE II-III-IV-V |
| A | L’elaborato è corretto, preciso, coerente, ben strutturato e creativo |
|  | Il testo è chiaro, coerente e corretto; la traccia è stata rispettata in modo completo e preciso. |
| I | L’elaborato è corretto, preciso, coerente, ben strutturato |
|  | Il testo è chiaro e coerente; la traccia è stata rispettata in maniera completa |
| B | L’elaborato ha un contenuto semplice e lineare e presenta alcune incertezze/l’elaborato non è ancora ben strutturato |
|  | Il testo è semplice, non sempre corretto e la traccia è stata rispettata in maniera essenziale con il supporto dell’insegnante |
| V  A | L’elaborato prodotto ha un contenuto essenziale e presenta numerose incertezze  Il testo è incoerente con la traccia, povero nel contenuto e nel lessico. |
|  |  |

ITALIANO

|  |  |
| --- | --- |
|  | RIFLESSIONE LINGUISTICA CLASSE -II-III-IV-V |
| A | La prova evidenzia la padronanza nell’uso di uso di ….. h// articoli/ avverbi…. |
| I | La prova evidenzia un’adeguata padronanza …….. |
| B | La prova evidenzia alcune incertezze |
| VA | La prova evidenzia numerose incertezze |

INGLESE

|  |  |
| --- | --- |
|  | ASCOLTO classi I-II-III-IV-V |
| A | La prova dimostra un’abilità di ascolto adeguata e sicura/completa e immediata |
| I | La prova dimostra un’abilità di ascolto adeguata/completa |
| B | La prova dimostra un’abilità di ascolto parziale/essenziale |
| V.A | La prova dimostra un’abilità di ascolto incerta e frammentaria |

INGLESE

|  |  |
| --- | --- |
|  | PARLATO classi I-II-III-IV-V |
| A | La produzione orale risulta ricca e sicura/corretta e scorrevole |
| I | La produzione orale risulta sicura/corretta |
| B | La produzione orale risulta parziale |
| VA | La produzione orale risulta frammentaria/incerta |

INGLESE

|  |  |
| --- | --- |
|  | LETTURA, COMPRENSIONE / SCRITTURA classi II-III-IV-V |
| A | La prova risulta completa e corretta |
| I | La prova risulta globalmente corretta |
| B | La prova risulta parzialmente corretta |
| VA | La prova risulta frammentaria/dimostra numerose incertezze |

INGLESE

|  |  |
| --- | --- |
|  | SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA classi II-III- IV-V |
| A | La prova è completa e corretta |
| I | La prova è completa e quasi corretta |
| B | La prova evidenzia alcune incertezze |
| VA | La prova evidenzia numerose incertezze |

MATEMATICA

|  |  |
| --- | --- |
|  | NUMERI-CALCOLO CLASSI I-II-III-IV-V |
| A | Ha operato in modo corretto, completo e sicuro, anche in situazioni complesse / non note |
|  | Ha operato con i numeri fino a….riconoscendone anche il valore posizionale delle cifre in modo corretto |
| I | Ha operato in modo generalmente corretto, anche in situazioni complesse / note |
| B | Ha operato in modo essenziale con qualche incertezza e imprecisione |
| VA | Ha operato in modo frammentario con frequenti incertezze |

MATEMATICA

|  |  |
| --- | --- |
|  | PROBLEMI CLASSI I-II |
| A | Ha risolto semplici situazioni problematiche in modo corretto e in autonomia  Ha compreso in modo approfondito il testo dei problemi e ha individuato la corretta rappresentazione schematica in modo autonomo. |
| I | Ha risolto semplici situazioni problematiche in modo corretto |
| B | Ha risolto semplici situazioni problematiche con qualche incertezza |
| VA | Ha risolto semplici situazioni problematiche solo in parte/con difficoltà |

MATEMATICA

|  |  |
| --- | --- |
|  | PROBLEMI CLASSI III-IV-V |
| A | Ha risolto situazioni problematiche in modo corretto, in autonomia e ha saputo argomentare il percorso effettuato |
|  | Ha compreso il testo, ha risolto correttamente il problema e ha giustificato il percorso di soluzione in modo adeguato. |
| I | Ha risolto situazioni problematiche in modo corretto e ha saputo argomentare il percorso effettuato |
| B | Ha risolto situazioni problematiche con richieste di aiuto |
| VA | Ha risolto situazioni problematiche solo in parte/con difficoltà |

MATEMATICA

|  |  |
| --- | --- |
|  | GEOMETRIA CLASSI I-II |
| A | Ha descritto e rappresentato le caratteristiche principali di alcune figure geometriche, in modo chiaro, corretto e autonomo |
|  | Ha riconosciuto e classificato forme e strutture con accuratezza |
| I | Ha descritto e rappresentato le caratteristiche principali di alcune figure geometriche, in modo chiaro e corretto |
| B | Ha descritto e rappresentato le caratteristiche principali di alcune figure geometriche, con qualche incertezza |
| VA | Ha descritto e rappresentato solo in parte le caratteristiche principali di alcune figure geometriche |

MATEMATICA

|  |  |
| --- | --- |
|  | GEOMETRIA CLASSI III-IV-V |
| A | Ha operato con enti geometrici in maniera corretta e autonoma anche in situazioni non note |
|  | Ha saputo leggere e interpretare dati, individuare la posizione di un oggetto nel piano mediante coordinate, in modo preciso e sicuro |
| I | Ha operato con enti geometrici in maniera corretta e autonoma |
| B | Ha operato con enti geometrici in maniera essenziale e con qualche imprecisione/incertezza |
| VA | Ha operato con le enti geometrici in modo frammentario |

STORIA-GEOGRAFIA-SCIENZE prove ORALI

|  |  |
| --- | --- |
|  | CLASSI I-II-II-IV-V |
| A | L’esposizione dei contenuti è completa e corretta. Usa la terminologia appropriata nel riferire i contenuti e nel fare inferenze |
| I | L’esposizione è completa e corretta. Usa la terminologia appropriata nel riferire i contenuti |
|  | L’esposizione è completa, supportata a volte da domande guida-stimolo. Usa una terminologia abbastanza appropriata nel riferire i contenuti |
| B | L’esposizione è essenziale e la terminologia non sempre adeguata |
|  | L’esposizione è essenziale e supportata da domande guida o stimolo. La terminologia non è sempre adeguata |
| V  A | L’esposizione è frammentaria e la terminologia poco adeguata |

ARTE IMMAGINE-MUSICA-TECNOLOGIA

|  |  |
| --- | --- |
|  | CLASSI I-II-III-IV-V |
| A | L’attività è stata svolta in modo completo, corretto e in autonomia |
|  | Ha saputo rappresentare e descrivere semplici oggetti di uso comune;  ha saputo realizzare un semplice manufatto seguendo correttamente e in modo preciso la procedura |
|  | Ha partecipato e collaborato all’attività di musica d’insieme in modo attivo e con contributi personali |
| I | L’attività è stata svolta in modo completo e corretto |
| B | L’attività è stata svolta in modo essenziale e con qualche incertezza |
| VA | L’attività è stata svolta in modo approssimativo/ frammentario e con frequenti incertezze |

ARTE IMMAGINE (colorare)

|  |  |
| --- | --- |
|  | CLASSI I-II- |
| A | Ha colorato in modo uniforme e omogeneo, il colore è negli spazi |
| I | Ha colorato in maniera poco uniforme, il colore è negli spazi |
| B | Ha colorato in maniera poco uniforme, il colore è anche fuori dai confini tracciati |
| VA | Ha colorato in maniera molto frettolosa ed imprecisa |

ARTE IMMAGINE (rappresentazione grafica)

|  |  |
| --- | --- |
|  | CLASSI I-II- |
| A | I disegni sono creativi, particolareggiati e ben curati sia nei tratti, sia nella coloritura |
| I | I disegni sono creativi, particolareggiati , ma non sempre curati |
| B | I disegni sono semplici, essenziali e poco curati |
| VA | I disegni sono semplici, stereotipati, essenziali e poco curati |

EDUCAZIONE FISICA

|  |  |
| --- | --- |
|  | CLASSE I-II-II-IV-V |
| A | Ha eseguito con sicurezza e precisione le consegne richieste: gioco…esercizi…. percorsi.. |
| I | Ha eseguito in modo globalmente corretto le consegne richieste |
| B | Ha eseguito in modo essenziale e con approssimazione le consegne richieste |
| VA | Ha eseguito in modo discontinuo e con qualche incertezza le consegne richieste |

EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |
| --- | --- |
|  | CITTADINANZA ATTIVA CLASSE I-II-III-IV-V |
| A | Le regole di comportamento per una corretta convivenza scolastica sono state acquisite in maniera completa e responsabile  La partecipazione alle attività per la realizzazione di un bene comune è stata attiva, completa e corretta |
| I | La partecipazione alle attività per la realizzazione di un bene comune è stata attiva e completa |
| B | Le regole di comportamento per una corretta convivenza scolastica sono state rispettate in maniera adeguata  La partecipazione alle attività per la realizzazione di un bene comune è stata sollecitata |
| V  A | Le regole di comportamento per una corretta convivenza scolastica sono state rispettate in maniera poco costante  La partecipazione alle attività per la realizzazione di un bene comune è stata supportata dall’insegnante |
|  |  |

EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |
| --- | --- |
|  | COSTITUZIONE CLASSE I-II-III-IV-V |
| A | L’alunno conosce pienamente alcuni principi fondamentali della Convenzione sui Diritti dell’Infanzia e della Carta Costituzionale |
| I | L’alunno conosce alcuni principi fondamentali della Convenzione sui Diritti dell’Infanzia e della Carta Costituzionale |
| B | L’alunno conosce parzialmente alcuni principi fondamentali della Convenzione sui Diritti dell’Infanzia e della Carta Costituzionale. |
| V  A | L’alunno conosce solo col supporto dell’insegnante alcuni principi fondamentali della Convenzione sui Diritti dell’Infanzia e della Carta Costituzionale |
|  |  |

EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |
| --- | --- |
|  | SVILUPPO SOSTENIBILE CLASSE I-II-III-IV-V |
| A | Le osservazioni sistematiche evidenziano che l‘alunno assume con consapevolezza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente, del cibo e delle cose |
| I | Le osservazioni sistematiche evidenziano che l‘alunno assume atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente, del cibo e delle cose |
| B | Le osservazioni sistematiche evidenziano che non sempre l‘alunno assume atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente, del cibo e delle cose |
| V  A | Le osservazioni sistematiche evidenziano che l‘alunno deve essere guidato ad assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente, del cibo e delle cose |