



Ministero dell'Istruzione  
Istituto Comprensivo Como Prestino – Breccia  
Via Picchi 6 – 22100 Como - Tel: 031 507192 - Fax: 031 5004738  
WWW.ICCOMOPRESTINO.EDU.IT - E-MAIL: COIC81300N@ISTRUZIONE.IT –  
PEC: COIC81300N@PEC.ISTRUZIONE.IT  
CF:80020220135 – CODICE UNIVOCO UFFICIO: UF74US - CODICE IPA:  
ISTSC\_COIC81300N

Prot.n. 0002345/V.6

Como, 28/04/2022

Ai Docenti delle classi III di  
scuola secondaria

Ai docenti in servizio

Al sito

Agli atti

**Oggetto: ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO A.S. 2021-2022 – OM n.65 del 13.3.22 – comunicazioni generali sulla conduzione degli Esami**

Il D.lgs. N.62 del 2017 segna una **profonda innovazione** del quadro normativo sulla valutazione nel I ciclo di istruzione, in continuità e coerenza con le Indicazioni Nazionali 2012.

L'O.M.172/20 e le Linee guida sulla **valutazione nella scuola primaria** proseguono nel solco avviato dal D.Lgs. 62 sviluppandone alcuni principi e portandone coerentemente a compimento alcune conseguenze operative (superamento della valutazione numerica).

Il D.Lgs.62 intende armonizzare **l'esame conclusivo del I ciclo** all'interno di un sistema coerente di valutazione, in continuità con le Indicazioni nazionali del 2012.

Le novità introdotte dal D.Lgs. 62, con riferimento particolare ai **principi** (art.1) che ispirano operativamente ogni azione valutativa, non riguardano solo il I ciclo.

Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione

In particolare (art.8 comma 1) *"l'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa"*

Riferimento costante e ripetuto, nella descrizione delle singole prove, al **Profilo finale dello studente** e ai **traguardi per lo sviluppo delle competenze** delle Indicazioni nazionali 2012.

L'Esame di Stato è un **momento/processo valutativo** e, in quanto tale (cfr.art.1), come tutte le esperienze valutative:

- *ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento*
- *ha finalità formativa ed educativa*

- *concorre al miglioramento degli apprendimenti*
- *concorre al successo formativo*
- *documenta lo sviluppo dell'identità personale*
- *promuove l'autovalutazione in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze*

Un rapido ripasso su **alcune novità**, comprensibili alla luce della coerenza interna al D.Lgs. 62 e ai principi dell'art.1:

Il **DS o Coordinatore didattico è presidente della Commissione** del proprio Istituto: l'Esame è riportato interamente all'interno del progetto formativo della scuola come suo momento conclusivo.

Le **prove INVALSI** sono prerequisito (non quest'anno!) ma esterne all'esame: la valutazione finale è coerente con il curriculum della scuola e tutta interna al suo progetto formativo.

Viene particolarmente sottolineata la dimensione delle **competenze**: si intende armonizzare il momento valutativo conclusivo (e quello certificativo) con le Indicazioni Nazionali del 2012

Il **voto di ammissione (non più giudizio di idoneità)** vale il 50% del voto finale:

**viene valorizzato il percorso scolastico e il processo formativo compiuto nel triennio.**

È necessario concordare per tempo, deliberandoli formalmente e inserendoli nel PTOF, i **criteri e le modalità per la definizione del voto di ammissione** tenendo conto dell'intero percorso scolastico triennale e i principi dell'art.1, c.1 (Questioni aperte: media matematiche? ponderazione degli esiti nel triennio? Effetto "Pigmalione", alle considerazioni premianti/punitive, a quelle estranee al processo valutativo).

**Ammissione con un voto inferiore a 6/10?** Attenzione: con l'ammissione che vale il 50% del voto finale è una scelta molto rischiosa! (e l'argomento del "mettiamolo alla prova" è fortemente in contrasto con i principi dell'art.1 ...)

**Illustrare preventivamente ai genitori** i criteri e le modalità decise per l'attribuzione del voto di ammissione nell'ultima riunione utile o mediante una comunicazione da condividere.

L'85,5% conferma in esito all'Esame di Stato il voto di ammissione (Lombardia 2019) **attenzione ai voti più alti**, fonte di contenzioso, molto difficilmente migliorabili in fase d'esame.

Non si può parlare di ritorno alla normalità: gli studenti dell'esame di quest'anno sono la **generazione più penalizzata** dalla pandemia.

È opportuno tenere conto del triennio pandemico, **non solo in chiave negativa** (discontinuità del percorso, *learning loss*, povertà educativa, diseguaglianze sociali) ma **anche positiva** (valorizzazione delle esperienze e delle soluzioni innovative, del potenziamento delle competenze digitali, di nuove e originali modalità comunicative ed espressive, ...)

Ancor più indispensabile l'attenzione alla **personalizzazione** dei percorsi e delle modalità di feedback valutativo.

Con riferimento specifico agli esami 2020 e 2021: è possibile e opportuno **valorizzare alcuni aspetti innovativi sperimentati**, particolarmente lo scorso anno (percorso di accompagnamento/ tutoraggio individuale, gestione del colloquio) anche se non c'è più l'elaborato".

Dopo il Collegio dei Docenti che approverà il calendario delle prove, saranno costituite le commissioni e avviato il procedimento degli esami di stato.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Simona Convenga