

Istituto comprensivo Como-Prestino-Breccia

Scuola secondaria di primo grado "Marie Curie" San Fermo

## **Consiglio della classe II B**

### **Piano di lavoro annuale**

**a. s. 2021/2022**

#### **Presentazione della classe**

La classe seconda B è composta da 21 alunni (7 maschi e 14 femmine): tutti appartenenti alla classe prima B. Il corpo docenti è in parte cambiato rispetto allo scorso anno: docente di Musica, docente di Tecnologia e docente di Sostegno.

In questo primo periodo dell'anno molti alunni sono stati assenti: quasi ogni giorno mancano quattro o cinque alunni e per diversi giorni consecutivi, causando difficoltà nella spiegazione dei nuovi argomenti e nella somministrazione delle verifiche. La classe conserva una composizione eterogenea, in quanto gli obiettivi didattici sono stati raggiunti a livelli diversi. Per gran parte dello scorso anno, la frequenza in didattica a distanza, sia di alcuni alunni che dell'intera classe a causa dell'emergenza epidemiologica, ha generato una situazione critica soprattutto per gli alunni più fragili, che pur essendo stati presenti online, non sono riusciti a colmare le difficoltà già presenti. Per quanto riguarda la socializzazione, la classe risulta per lo più divisa in piccoli gruppi e nelle relazioni sia tra pari che con gli adulti emerge un atteggiamento infantile, così come era presente anche lo scorso anno. Per quanto riguarda il comportamento di lavoro, la classe si dimostra in generale tranquilla, educata e complessivamente collaborativa, ma a volte disorientata: alcuni alunni si distraggono facilmente faticando a mantenere la concentrazione.

Alcuni alunni non dimostrano particolare entusiasmo nei confronti delle attività proposte e partecipano solo se sollecitati. Altri manifestano scarso senso organizzativo e poca responsabilità nella cura degli strumenti di lavoro indispensabili per le lezioni: si verificano spesso dimenticanze di materiale, scarsa puntualità

nelle consegne fissate e non sempre i compiti assegnati vengono riportati correttamente sul diario.

Sono state effettuate prove d'ingresso valutative relative ad alcune discipline. È emerso che il livello di apprendimento è alto per un piccolo gruppo di alunni che mostra buone capacità e lavora con costanza, impegno e serietà sia a scuola sia a casa. Un altro gruppo, più numeroso, mostra un livello medio di apprendimento. Un ulteriore gruppo è carente nell'ascolto, necessita di tempi più lunghi nella comprensione delle consegne e delle spiegazioni dirette alla classe, presenta difficoltà nell'organizzazione e nell'esecuzione in autonomia delle attività proposte, richiedendo spesso aiuto e conferma ai docenti. L'impegno a casa risulta non sempre adeguato, costante e approfondito per la maggior parte degli alunni.

## **Obiettivi relativi al campo sociale e di lavoro**

Si fa riferimento agli obiettivi comportamentali stabiliti nel PTOF:

- comportamento
- partecipazione
- impegno in classe e a casa
- organizzazione e metodo di studio

Per il raggiungimento di tali obiettivi ogni docente opererà nell'ambito della propria disciplina di competenza.

## **Obiettivi didattici e educativi concordati dal consiglio di classe**

All'interno dei criteri disciplinari sono stati individuati come trasversali i

seguenti:

- saper ascoltare ed osservare
- saper comprendere e produrre testi di varia natura

- saper riconoscere rapporti di causa-effetto, spazio- tempo, forma funzione
- saper riassumere, sintetizzare e relazionare
- saper problematizzare una situazione
- saper utilizzare mappe concettuali
- saper utilizzare programmi applicativi ed attrezzature multimediali
- saper selezionare e memorizzare informazioni
- saper contestualizzare fatti e fenomeni
- saper utilizzare grafici quantitativi, tabelle e schemi
- saper acquisire competenze in ambito motorio
- saper assumere un comportamento consono alla convivenza civile

Il raggiungimento dei suddetti obiettivi sarà regolarmente monitorato dal consiglio di classe che, di volta in volta, valuterà le opportune strategie di intervento individualizzate.

## **Contenuti rilevanti di ciascuna disciplina**

Relativamente a questa voce si fa riferimento ai piani didattici dei singoli insegnanti.

## **Contenuti interdisciplinari**

I contenuti interdisciplinari che saranno affrontati nell'ambito delle diverse discipline riguarderanno la multimedialità, l'orientamento e l'educazione ambientale. La *multimedialità* sarà affrontata in vari ambiti disciplinari con l'uso della LIM, di software individuati dai docenti, della piattaforma Google Suite (videoconferenza Meet; Classroom, Drive e i suoi strumenti) anche per la realizzazione della DDI (didattica digitale integrata) che potrà essere attivata in forma complementare o in forma esclusiva qualora dovesse disporsi la sospensione dell'attività didattica in presenza, al fine di garantire la continuità del diritto all'istruzione. Tale piatta-

forma con le sue applicazioni permette attività didattica a distanza sia in modalità sincrona per assicurare la relazione tra alunni e docenti, sia in modalità asincrona per permettere agli studenti di ricevere e di utilizzare materiale di studio.

L'attività di orientamento intesa come conoscenza di sé e degli altri prevede l'attivazione di dinamiche di reciproca conoscenza attraverso lavori che coinvolgano l'intera classe al fine di poter riconoscersi ed essere riconosciuti nel gruppo:

- conoscenza di sé attraverso letture e racconti
- racconto di sé agli altri
- conoscenza del mondo del lavoro.

## **Attività di consolidamento/approfondimento**

Interventi atti a colmare eventuali lacune disciplinari saranno realizzati nell'ambito della normale attività di classe e saranno in seguito concordati dal Consiglio di classe in base agli effettivi bisogni. Saranno possibili interventi su singoli alunni da parte di insegnanti con ore assegnate dal dirigente scolastico.

## **Attività integrative riferite ai progetti del PTOF**

### **Scuola che sviluppa le competenze**

- **Attività multimediale:** uso della piattaforma G-suites
- **Modalità e-learning**
- **Progetto lettura** incontro con gli scrittori; incontri con le biblioteche di San Fermo e Cavallasca; partecipazione a "Io leggo perché"  
**Potenziamento linguistico:** 4 ore di insegnante madrelingua inglese
- **Progetto Spina verde per l'educazione ambientale "È arrivata l'ora di cambiare"** in collaborazione con Ente Parco Spina verde  
**Laboratorio affresco in collaborazione con la Società archeologica commesse**
- **Giornata della scienza**

- **Visione dell'Ultima Cena di Leonardo in alta definizione on-line in Auditorium** in collaborazione con la Biblioteca di San Fermo
- **Corso di alfabetizzazione per alunni NAI**
- **Corso per il conseguimento della Patente europea del computer (ECDL)** facoltativo
- **Eventuale partecipazione a uscite, visite di istruzione, spettacoli teatrali, laboratori, concorsi** in base all'andamento epidemiologico.

### **Scuola che educa alla cittadinanza attiva**

- **Progetto Legalità:** in collaborazione con la Commissione Biblioteca del Comune di San Fermo della Battaglia adesione alla Biblioteca italiana della legalità (BILL). Gara di lettura su tre libri scelti
- **Giornata della Memoria:** intervento dello scrittore Mario Schiani e presentazione del libro "Il fucile dietro la schiena" il 27 gennaio
- **Corso di primo soccorso** in collaborazione con la Croce Rossa Italiana di San Fermo
- **Attività in collaborazione con la Protezione civile di San Fermo:** partecipazione facoltativa al campo della Protezione civile
- **Progetto Cortile pulito:** a turno ogni settimana una classe nei 10 minuti successivi al secondo intervallo si dedica alla pulizia delle aree adiacenti al plesso della scuola dove i ragazzi trascorrono l'intervallo all'aperto. Ai ragazzi verranno forniti guanti e sacchi.
- **Gestione emergenze** con esercitazione di evacuazione del plesso a cura del Prof. Della Vigna

### **Scuola che promuove il benessere degli alunni**

- **Interventi di recupero** per alunni in difficoltà e per alunni stranieri
- **"Generazioni connesse"** per un uso consapevole della Rete e dei Social networks
- **Corsa campestre d'Istituto**

- **Giornata dell'atletica leggera d'Istituto al campo CONI**
- **Corso di Tag-rugby con reclutamento su tutte le classi**
- **Sportello d'ascolto School open space** a cura di una psicologa per alunni e famiglie

### **Scuola che facilita i rapporti con l'utenza**

- **Progetti solidali:** Banco alimentare; progetto ABIO raccolta tra gli alunni della scuola di materiale di cancelleria da donare ai volontari ABIO per i bambini ospedalizzati.
- **Sportello d'istituto per alunni DSA**
- **Orientamento** in collaborazione con l'Ufficio scolastico territoriale e le scuole secondarie di secondo grado; consulenze della psicologa dello sportello scolastico

## **Metodologia di lavoro comune al consiglio di classe**

Per quanto riguarda la metodologia di lavoro, il Consiglio di classe adotterà varie strategie didattiche secondo l'attività svolta, utilizzando mezzi diversi per rendere più interessante la lezione: lavagna interattiva multimediale, audiovisivi, attrezzature dei vari laboratori, produzione di schemi, utilizzo di griglie di comprensione, discussioni guidate e uso della piattaforma Google Suite (videoconferenza Meet, classroom, Drive e i suoi strumenti) per la realizzazione della DDI (didattica digitale integrata). Oltre alla piattaforma è strumento indispensabile il registro elettronico per tenere traccia del lavoro svolto e dei compiti assegnati.

Relativamente al lavoro a casa, si eviterà di assegnare compiti eccessivi, dando comunque, durante le lezioni, tutti gli strumenti ed i suggerimenti metodologici necessari perché l'alunno possa svolgere con competenza e tranquillità il proprio dovere.

Le attività didattiche terranno conto delle indicazioni sull'inclusione scolastica, vista la presenza di alunni con DSA, BES e DVA. Alla classe è stato assegnato un insegnante di sostegno per 18 ore settimanali ed è presente la figura dell'e-

ducatrice per 12 ore settimanali. Per gli alunni con DSA (Disturbi specifici dell'apprendimento) e BES (Bisogni educativi speciali) è prevista la stesura di un documento, il PDP (Piano didattico personalizzato), che individua le strategie compensative e dispensative specifiche da adottare per ogni singolo alunno, condiviso con i genitori e specialisti. Per gli alunni DVA (diversamente abili) verrà steso dall'insegnante di sostegno e condiviso con gli altri insegnanti il PEI (Piano educativo individualizzato). Con gli alunni DSA e BES verranno utilizzate strategie individuate e si promuoverà l'uso del computer e del tablet (per la scrittura a casa e a scuola e per supportare lo studio) e delle risorse on line fornite dai libri di testo in adozione.

## **Verifiche**

Per evitare accumulo di informazioni non assimilate, abilità non sufficientemente sviluppate, obiettivi non adeguatamente raggiunti, ogni docente interverrà frequentemente nel processo di apprendimento.

Il Consiglio di classe verificherà periodicamente il grado di acquisizione degli obiettivi educativi e didattici trasversali e stabilirà il successivo percorso. Ai possibili ritardi riscontrati si risponderà con la revisione e con la ricerca di metodologie e percorsi alternativi.

Nelle varie discipline saranno effettuate almeno due verifiche orali e/o scritte sulle unità didattiche svolte. In ogni verifica saranno resi espliciti gli obiettivi affinché ai ragazzi risultino chiare le prestazioni richieste. Saranno effettuate attraverso questionari, schede, riassunti, composizioni libere o guidate, relazioni, ricerche, problemi. I mezzi utilizzati, oltre i libri di testo, saranno i laboratori di arte, musica, di informatica, di scienze, la palestra, i sussidi audiovisivi (Internet, cd, dvd), cartellonistica e LIM.

Qualora l'emergenza epidemiologica richieda l'esclusiva attivazione della DDI, la verifica degli apprendimenti sarà effettuata tramite prove orali di verifica concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona; prove scritte con Moduli Google/grafiche/pratiche non strutturate, semi-strutturate, a risposta aperta concordate e organizzate sia durante le lezioni in modalità sincrona sia in modalità asincrona; compiti autentici o di realtà .

## Valutazione

Il consiglio di classe privilegerà il senso formativo della valutazione, che non si limiterà alla verifica del raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, ma anche della "crescita etica" dell'allievo, della sua capacità di impegno, rispetto, solidarietà nei confronti del mondo scolastico ed extrascolastico. Il consiglio di classe verificherà periodicamente il grado di acquisizione degli obiettivi didattici trasversali e stabilirà il successivo percorso. Si privilegerà, altresì, la valutazione come autovalutazione da parte dell'alunno, il quale dovrà essere condotto a conoscere se stesso, ad individuare le sue attitudini, a riconoscere il suo reale livello culturale. In riferimento ai criteri da seguire nella valutazione degli alunni, si individuano alcune norme generali comuni:

- in fase di verifica/valutazione in itinere saranno sempre esplicitati i criteri delle discipline
- in fase di valutazione quadrimestrale oltre agli obiettivi cognitivi si terrà conto della partecipazione, dell'impegno in classe e a casa e dell'organizzazione e del metodo di studio
- si terrà conto delle eventuali difficoltà di natura personale o sociale dell'alunno

Si valuterà seguendo una scala numerica da 4 a 10. Sono stati individuati cinque livelli:

- 10-9 > Completo raggiungimento dell'obiettivo
- 8-7 > Obiettivo ampiamente raggiunto
- 6 > Essenziale raggiungimento dell'obiettivo
- 5 > Parziale raggiungimento dell'obiettivo
- 4 > Mancato raggiungimento dell'obiettivo

La valutazione finale terrà presente il grado di preparazione culturale, il raggiungimento degli obiettivi fissati, le abilità sviluppate nelle diverse aree, il graduale progresso verificatosi dalla situazione di partenza in rapporto alle effettive capa-

cità, l'impegno evidenziato durante le attività, la rispondenza alle sollecitazioni proposte.

San Fermo della Battaglia, 2 dicembre 2021.

Per il consiglio di classe

La coordinatrice Loretta Ugolini