

Istituto comprensivo Como Prestino-Breccia
Scuola secondaria di primo grado "Marie Curie" San Fermo

Piano di lavoro annuale

Consiglio di classe 2A

Anno scolastico 2021/2022

Situazione iniziale della classe

La classe **seconda A** è formata da **23 alunni (8 maschi e 15 femmine)**: al gruppo iniziale dello scorso anno si sono aggiunti a novembre un alunno proveniente da fuori provincia e ad aprile una alunna di nazionalità straniera. Il consiglio di classe è composto dai docenti Anna Lorusso (matematica e scienze), Laura Verga (Italiano, Storia e Geografia), Roberta Rovis (Sostegno), Alessandra Catalano (Arte), Pablo Bianchi (Tecnologia), Claudio Perna (Motoria), Teresa Molinaro (Francese), Anna Chiara Fasola (IRC) e Elisa Salvaterra (Musica). La coordinatrice è la prof. Verga.

Si segnala per questo anno scolastico il cambio del docente di Tecnologia e la presenza del supplente di Musica.

Gli alunni risultano ben integrati tra loro e per il momento non emergono situazioni comportamentali problematiche: anche i due nuovi alunni si sono inseriti nel gruppo classe senza particolari difficoltà.

Per quanto riguarda il comportamento, la classe si dimostra in generale tranquilla, tuttavia alcuni alunni si distraggono facilmente, faticando a mantenere la concentrazione.

Nel complesso i ragazzi manifestano interesse, disponibilità e curiosità nei confronti delle attività e partecipano attivamente.

La classe si presenta variegata per stili e livelli cognitivi, per modalità di apprendimento ed è eterogenea nel modo di affrontare l'esperienza scolastica.

La maggior parte segue e partecipa con interesse in modo costruttivo alle attività proposte, mostra buone capacità e lavora con costanza, impegno e serietà sia a scuola sia a casa. Un piccolo gruppo è carente nell'ascolto, necessita di tempi più lunghi nella comprensione delle consegne e delle

spiegazioni dirette alla classe, presenta difficoltà nell'organizzazione e nell'esecuzione in autonomia delle attività proposte, richiedendo spesso aiuto e conferma ai docenti. Si rilevano tempi di attenzione brevi e difficoltà organizzative per quanto riguarda l'esecuzione e la gestione dei compiti a casa e del materiale da portare a scuola.

Tutta la classe risulta iscritta correttamente a G-suite e riferisce di possedere gli strumenti tecnologici atti al suo utilizzo da casa.

Obiettivi relativi al campo sociale e di lavoro

Si fa riferimento agli obiettivi comportamentali stabiliti nel PTOF:

- comportamento
- partecipazione
- impegno in classe e a casa
- organizzazione e metodo di studio

Per il raggiungimento di tali obiettivi ogni docente opererà nell'ambito della propria disciplina di competenza.

Obiettivi cognitivi comuni al consiglio di classe

All'interno dei criteri disciplinari sono stati individuati come trasversali i seguenti:

- saper ascoltare ed osservare
- saper comprendere e produrre testi di varia natura
- saper riconoscere rapporti di causa-effetto, spazio- tempo, forma-funzione
- saper riassumere, sintetizzare e relazionare
- saper problematizzare una situazione
- saper utilizzare mappe concettuali
- saper utilizzare programmi applicativi ed attrezzature multimediali
- saper selezionare e memorizzare informazioni
- saper contestualizzare fatti e fenomeni
- saper utilizzare grafici quantitativi, tabelle e schemi
- saper acquisire competenze in ambito motorio
- saper assumere un comportamento consono alla convivenza civile

Il raggiungimento dei suddetti obiettivi sarà regolarmente valutato dal consiglio di classe che, di volta in volta, valuterà le opportune strategie di intervento individualizzate.

Contenuti rilevanti di ciascuna disciplina

Relativamente a questa voce si fa riferimento ai piani didattici dei singoli insegnanti.

Contenuti interdisciplinari

I contenuti interdisciplinari che saranno affrontati nell'ambito delle diverse discipline riguarderanno la multimedialità e l'orientamento. La **multimedialità** sarà affrontata in vari ambiti disciplinari con l'uso della LIM e di software individuati dai docenti (utilizzo eventuale del laboratorio informatico). I docenti proporranno attività utilizzando Classroom, Calendar, Documenti, Meet, Drive, Moduli, Gmail per introdurre gli alunni all'uso della **piattaforma Google suite** nell'eventualità della Didattica a distanza (DAD) e per la Didattica digitale integrata (DDI). L'applicazione Classroom sarà l'ambiente privilegiato per l'assegnazione, la cura e la restituzione dei compiti e delle attività assegnate agli studenti nel caso di didattica a distanza.

L'**attività di orientamento** intesa come conoscenza di sé e degli altri, prevede l'attivazione di dinamiche di reciproca conoscenza attraverso attività che coinvolgano l'intera classe al fine di poter riconoscersi ed essere riconosciuti nel gruppo. Verso la fine dell'anno scolastico verrà illustrata l'offerta formativa delle scuole superiori e avviata una riflessione sulle modalità di scelta dopo la scuola secondaria di primo grado.

Attività di consolidamento/approfondimento

Interventi atti a colmare eventuali lacune disciplinari saranno realizzati nell'ambito della normale attività di classe e saranno in seguito concordati dal Consiglio di classe in base agli effettivi bisogni. Saranno possibili interventi su singoli alunni da parte di insegnanti con ore assegnate dal dirigente scolastico.

Attività integrative riferite ai progetti del PTOF

Le attività integrative programmate per il corrente anno scolastico e ridotte a causa delle limitazioni imposte alla didattica dalle norme anti Covid sono le seguenti:

Scuola che sviluppa le competenze

- **Attività multimediale:** piattaforma G-suites;
- **Modalità e-learning;**
- **Progetto lettura** incontro con gli scrittori; incontri con le bibliotecarie di San Fermo e Cavallasca; partecipazione a "Io leggo perché"; gara di lettura "Per un pugno di libri" per le classi seconde
- **Potenziamento linguistico:** 4 ore di insegnante madrelingua inglese;
- **Progetto Spina verde per l'educazione ambientale "È arrivata l'ora di cambiare"** in collaborazione con Ente Parco Spina verde
- **Laboratorio affresco** in collaborazione con la Società archeologica comense per le classi seconde (in orario scolastico)
- **Giornata della scienza** per tutte le classi;
- **Visione dell'Ultima Cena di Leonardo in alta definizione on-line in Auditorium** in collaborazione con la Biblioteca di San Fermo
- **Corso di alfabetizzazione per alunni NAI**
- **Corso per il conseguimento della Patente europea del computer (ECDL)** facoltativo per gli alunni di tutte le classi;
- **Eventuale partecipazione a uscite, visite di istruzione, spettacoli teatrali, laboratori, concorsi** in base all'andamento epidemiologico. (Possibili uscite o visite in relazione alla classe: Parco Spina verde, Biblioteca comunale di San Fermo, Villa Imbonati a Cavallasca, Como romana e medievale, Como razionalista, Tempio voltiano, Pinacoteca, Museo della seta)

Scuola che educa alla cittadinanza attiva

- **Progetto Legalità:** in collaborazione con la Commissione Biblioteca del Comune di San Fermo della Battaglia adesione alla Biblioteca italiana della legalità (BIL). Attività in collaborazione con Legambiente;

- **Giornata della Memoria:** intervento dello scrittore Mario Schiani e presentazione del libro "Il fucile dietro la schiena" il 27 gennaio;
- **Corso di primo soccorso** in collaborazione con la Croce Rossa Italiana di San Fermo per tutte le classi
- **Attività in collaborazione con la Protezione civile di San Fermo:** partecipazione facoltativa al campo della Protezione civile per le classi seconde
- **Progetto Cortile pulito:** a turno ogni settimana una classe nei 10 minuti successivi al secondo intervallo si dedica alla pulizia delle aree adiacenti al plesso della scuola dove i ragazzi trascorrono l'intervallo all'aperto. Ai ragazzi verranno forniti guanti e sacchi.
- **Gestione emergenze** con esercitazione di evacuazione del plesso a cura del Prof. Della Vigna per tutte le classi

Scuola che promuove il benessere degli alunni

- **Interventi di recupero** per alunni in difficoltà e per alunni stranieri
- **"Generazioni connesse"** per un uso consapevole della Rete e dei Social networks
- **Corsa campestre d'Istituto**
- **Giornata dell'atletica leggera d'Istituto al campo CONI**
- **Corso di Tag-rugby** con reclutamento su tutte le classi
- **Sportello d'ascolto School open space** a cura di una psicologa per alunni e famiglie

Scuola che facilita i rapporti con l'utenza

- **Progetti solidali:** Banco alimentare; progetto ABIO raccolta tra gli alunni della scuola di materiale di cancelleria da donare ai volontari ABIO per i bambini ospedalizzati.
- **Sportello d'istituto per alunni DSA**

Orientamento

- **Orientamento** per le classi seconde in collaborazione con l'Ufficio scolastico territoriale e le scuole secondarie di secondo grado; consulenze della psicologa dello sportello scolastico

Metodologia di lavoro comune del consiglio di classe

Per quanto riguarda la metodologia di lavoro, il Consiglio di classe adotterà varie strategie didattiche secondo l'attività svolta, utilizzando mezzi diversi per rendere più interessante la lezione: lavagna interattiva multimediale, audiovisivi, attrezzature dei vari laboratori, lavori in piccoli gruppi (rispettando il distanziamento), produzione di schemi, utilizzo di griglie di comprensione, discussioni guidate.

Relativamente al lavoro a casa, si eviterà di assegnare compiti eccessivi, dando comunque, durante le lezioni, tutti gli strumenti ed i suggerimenti metodologici necessari perché l'alunno possa svolgere con competenza e tranquillità il proprio dovere.

Le attività didattiche terranno conto delle indicazioni sull'inclusione scolastica, vista la presenza di **6 alunni DSA, 1 alunna BES/NAI e 1 alunna H**. Alla classe è stato assegnata un'insegnante di sostegno per 6 ore settimanali. Per gli alunni DSA (con Disturbi specifici dell'apprendimento) e BES è prevista la stesura di un documento, il **PDP (Piano didattico personalizzato)**, che individua le strategie compensative e dispensative specifiche da adottare per ogni singolo alunno, condiviso con i genitori e specialisti. Per l'alunna H verrà steso dall'insegnante di sostegno e condiviso con gli altri insegnanti il **PEI (Piano educativo individualizzato)**.

Con gli alunni DSA verranno utilizzate strategie individuate e si promuoverà l'uso del computer e del tablet (per la scrittura a casa e a scuola e per supportare lo studio), l'utilizzo di audiolibri e delle risorse on line fornite dai libri di testo in adozione.

Per l'alunna NAI è previsto l'intervento di una mediatrice linguistica per 4 ore settimanali.

A seguito dell'emergenza Covid le metodologie didattiche sono state riviste alla luce della Nota Miur n. 388 emanata il 17 marzo 2020 e delle Linee guida per

la didattica digitale a distanza emanate il 7 agosto 2020. L'utilizzo della piattaforma è previsto nelle Indicazioni del Ministero dell'Istruzione circa la necessità di mantenere la relazione didattica con le alunne e gli alunni promuovendo la didattica a distanza (DAD) al fine di "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, mentre dall'altro lato, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento" (Ministero dell'Istruzione, nota n.388 del 17 marzo 2020). La piattaforma Gsuite con le sue applicazioni permetterà attività didattica a distanza sia in modalità sincrona per assicurare la relazione tra alunni e docenti, sia in modalità asincrona per permettere agli studenti di ricevere e di utilizzare materiale di studio. Oltre alla piattaforma strumenti indispensabili rimangono il registro elettronico per tenere traccia del lavoro svolto e il gruppo WhatsApp di classe per feedback rapidi ed immediati. Ogni docente nel caso di DAD rimodula la progettazione didattica disciplinare, snellendo gli obiettivi di contenuto, individuando quelli essenziali al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze individuate nella progettazione didattica contenuta nel piano di lavoro.

Verifiche

Per evitare accumulo di informazioni non assimilate, abilità non sufficientemente sviluppate, obiettivi non adeguatamente raggiunti, ogni docente interverrà frequentemente nel processo di apprendimento. Il Consiglio di classe verificherà periodicamente il grado di acquisizione degli obiettivi educativi e didattici trasversali e stabilirà il successivo percorso. Ai possibili ritardi riscontrati si risponderà con la revisione e con la ricerca di metodologie e percorsi alternativi.

Nella varie discipline saranno effettuate almeno due verifiche orali e/o scritte a quadrimestre sulle unità didattiche svolte. In ogni verifica saranno resi espliciti gli obiettivi affinché ai ragazzi risultino chiare le prestazioni richieste. Saranno effettuate attraverso questionari, schede, riassunti, composizioni libere o guidate, relazioni, ricerche, problemi, presentazioni on line. I mezzi utilizzati, oltre i libri di testo, saranno i laboratori di arte, musica, di informatica, di

scienze, la palestra, i sussidi audiovisivi (Internet, cd, dvd), cartellonistica e LIM.

Nell'eventualità della Didattica a distanza le verifiche e le interrogazioni verranno svolte tramite le applicazioni Gsuite, come stabilito dalle Indicazioni nazionali del MIUR.

Valutazione

Il consiglio di classe privilegerà il senso formativo della valutazione, che non si limiterà alla verifica del raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, ma anche della "crescita etica" dell'allievo, della sua capacità di impegno, rispetto, solidarietà nei confronti del mondo scolastico ed extrascolastico. Il consiglio di classe verificherà periodicamente il grado di acquisizione degli obiettivi didattici trasversali e stabilirà il successivo percorso. Si privilegerà, altresì, la valutazione come autovalutazione da parte dell'alunno, il quale dovrà essere condotto a conoscere se stesso, ad individuare le sue attitudini, a riconoscere il suo reale livello culturale. In riferimento ai criteri da seguire nella valutazione degli alunni, si individuano alcune norme generali comuni:

- in fase di verifica/valutazione in itinere saranno sempre esplicitati i criteri delle discipline
- in fase di valutazione quadrimestrale oltre agli obiettivi cognitivi si terrà conto della partecipazione, dell'impegno in classe e a casa e dell'organizzazione e del metodo di studio
- si terrà conto delle eventuali difficoltà di natura personale o sociale dell'alunno

Si valuterà seguendo una scala numerica da 4 a 10. Sono stati individuati cinque livelli:

- | | |
|------|---|
| 10-9 | >Completo raggiungimento dell'obiettivo |
| 8-7 | >Obiettivo ampiamente raggiunto |
| 6 | >Essenziale raggiungimento dell'obiettivo |
| 5 | >Parziale raggiungimento dell'obiettivo |
| 4 | >Mancato raggiungimento dell'obiettivo |

La valutazione finale terrà presente il grado di preparazione culturale, il raggiungimento degli obiettivi fissati, le abilità sviluppate nelle diverse aree, il graduale progresso verificatosi dalla situazione di partenza in rapporto alle effettive capacità, l'impegno evidenziato durante le attività, la rispondenza alle sollecitazioni proposte.

Valutazione della didattica a distanza

Nell'eventualità della Didattica a distanza i docenti restituiranno dei Feedback relativi alle attività sincrone e asincrone durante i meet didattici e attraverso un commento scritto alle attività asincrone, volto ad evidenziare eventuali necessità di successivo ampliamento o di ripresa di contenuto poco chiari cercando di dare indicazioni precise sugli aspetti su cui migliorare. Tale feedback formativo, di cui il docente tiene traccia, è strettamente legato alla natura dei compiti/attività assegnati ed è principalmente rivolto a competenze legate agli apprendimenti disciplinari. Sono state predisposte delle griglie di valutazione formativa delle attività sincrone e asincrone, che tengono conto del livello di partecipazione dello studente alle varie attività, così come osservato durante i meet didattici e durante le attività asincrone, in particolare sviluppatesi all'interno della piattaforma Classroom.

Le Modalità e strumenti di verifica saranno Moduli Google, produzioni scritte, colloqui e conversazioni informali e spontanee, elaborati grafici ed esperimenti scientifici, mappe concettuali e altri strumenti per organizzare le informazioni, produzione di presentazioni multimediali, compiti di realtà, esercizi di applicazione delle strutture morfo-sintattiche e delle regole matematiche.

I criteri di valutazione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali terranno conto degli obiettivi stabiliti nei piani PEI e PDP, rivisitati secondo le caratteristiche della didattica a distanza.

Indicazioni operative in materia di sorveglianza sanitaria a scuola

Sono state rese attuative nel territorio di ATS Insubria le modalità di individuazione e gestione dei contatti scolastici. Le nuove modalità operative

per quanto di specifica competenza dei Referenti Covid scolastici fanno riferimento a:

- CM di concerto MIUR- Sanità del 3.11.21
- Nota MI 5079 del 6.11.21
- nota Regione Lombardia del 10.11.21
- nota del DS n. 4539 del 7.11.21

San Fermo, 1 dicembre 2021

La coordinatrice

Prof. Laura Verga