

Istituto comprensivo Como-Prestino-Breccia
Scuola secondaria di primo grado
“Marie Curie” San Fermo della Battaglia
Piano di lavoro annuale
Consiglio della classe 1C
a. s. 2021/2022

Presentazione della classe

La classe prima C è composta da 18 alunni (7 maschi e 11 femmine), provenienti da scuole elementari di San Fermo della Battaglia e di Cavallasca. Il consiglio di classe è composto dai docenti Simona Pediglieri (italiano), Elisabetta Roncoroni (storia e geografia), Marialaura Giordano (matematica e scienze), Mariateresa Di Tommaso (sostegno), Alessandra Catalano (arte), Renata Frigerio (tecnologia), Maria Luisa Ciamberlano (francese), Loredana Lo Passo (inglese), Claudio Perna (motoria), Anna Chiara Fasola (IRC) e Paolo Calandrino (musica).

Relativamente alla documentazione fornita dalle maestre delle scuole primarie di provenienza, per quanto riguarda gli obiettivi educativi e cognitivi raggiunti, la classe risulta abbastanza omogenea nella sua composizione.

Gli alunni fin dai primi giorni si sono dimostrati attenti e collaborativi sebbene non sempre partecipi. Per tutti gli studenti l’inserimento nel nuovo contesto sociale è avvenuto in modo soddisfacente e positivo, nonostante gli iniziali timori dovuti al cambio di grado scolastico e alle limitazioni previste dal protocollo Covid; il gruppo si presenta abbastanza affiatato e ben integrato, per il momento non emergono situazioni comportamentali problematiche. Per quanto riguarda il comportamento, la classe si dimostra in generale tranquilla, mantenendo un comportamento corretto e rispettoso delle regole anche nei momenti meno strutturati del lavoro in classe e nelle situazioni di didattica laboratoriale: solo qualche alunno si distrae facilmente, faticando a mantenere la concentrazione. Durante le lezioni sono attenti ma non molto

curiosi: solo un piccolo gruppo interviene attivamente si dimostra interessato al dialogo educativo. Ma nel complesso i ragazzi manifestano disponibilità nei confronti delle attività.

La maggior parte degli studenti dimostra di possedere buona autonomia nello svolgere il lavoro scolastico, mentre alcuni rivelano qualche carenza di preparazione in varie discipline, per carenze pregresse e/o difficoltà personali. Un piccolo gruppo, necessita di tempi più lunghi nella comprensione delle consegne e delle spiegazioni dirette alla classe e si mostra carente nel metodo di studio e nell'organizzazione del lavoro.

Quasi tutti gli alunni svolgono comunque con impegno il lavoro che viene loro assegnato e rispettano le consegne, mostrando un impegno adeguato sia nel lavoro a casa che in classe.

Durante il primo periodo, i docenti si sono avvalsi delle indicazioni trasmesse all'inizio dell'anno scolastico dalle insegnanti delle scuole primarie di provenienza degli alunni.

Inizialmente si sono rilevate difficoltà organizzative nella gestione del materiale da portare a scuola, difficoltà tuttavia in fase di risoluzione anche grazie alla continua comunicazione con le famiglie tramite il registro elettronico. Tutta la classe risulta iscritta correttamente a G-suite e riferisce di possedere gli strumenti tecnologici atti al suo utilizzo da casa.

A settembre-ottobre, sono state somministrate agli alunni prove d'ingresso trasversali, al fine di rilevare il possesso di prerequisiti considerati fondamentali per l'individuazione degli obiettivi e delle strategie di intervento, sui quali impostare la programmazione didattico-educativa.

Sono state effettuate le prove d'ingresso per disciplina e per competenze trasversali così impostate:

- Competenze linguistiche: comprensione del testo e prova di grammatica;
- Competenze matematiche-scientifiche-tecnologiche: prova su conoscenza di termini, capacità di calcolo e di risoluzione di problemi, logica;
- Inglese: comprensione, uso del lessico e di alcune semplici funzioni.

Obiettivi didattici e educativi concordati dal consiglio di classe

Si fa riferimento agli obiettivi comportamentali stabiliti nel PTOF.

Per quanto riguarda la **programmazione educativa**, gli obiettivi saranno:

- comportamento
- impegno in classe e a casa
- partecipazione

Relativamente al **comportamento di lavoro**:

- organizzazione e metodo di studio

Si insisterà, in particolare, sull'autocontrollo (comportamento), cercando di utilizzare strategie adeguate perché i ragazzi imparino ad adattare sempre più il proprio atteggiamento al contesto di lavoro.

Per il raggiungimento di tali obiettivi ogni docente opererà nell'ambito della propria disciplina di competenza.

Relativamente **all'ambito cognitivo**, saranno tenuti presenti i seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti delle discipline (conoscere, sapere, memorizzare)
- operazioni intellettuali complesse (mettere in relazione, analizzare, individuare analogie e differenze, capire)
- rielaborazione (saper fare, produrre)
- comprensione ed uso dei linguaggi specifici (padroneggiare un lessico, avere un repertorio).

Per quanto riguarda **le abilità trasversali**, il consiglio di classe decide di confrontarsi periodicamente sulle seguenti:

- saper ascoltare ed osservare
- saper comprendere e produrre testi di varia natura
- saper riconoscere rapporti di causa-effetto, spazio- tempo, forma- funzione
- saper riassumere, sintetizzare e relazionare
- saper problematizzare una situazione

- saper utilizzare mappe concettuali
- saper utilizzare programmi applicativi ed attrezzature multimediali
- saper selezionare e memorizzare informazioni
- saper contestualizzare fatti e fenomeni
- saper utilizzare grafici quantitativi, tabelle e schemi
- saper acquisire competenze in ambito motorio
- saper assumere un comportamento consono alla convivenza civile

Il raggiungimento dei suddetti obiettivi sarà regolarmente valutato dal consiglio di classe che, di volta in volta, valuterà le opportune strategie di intervento individualizzate.

Attività di orientamento

Si lavorerà sulla conoscenza di sé e sulle attitudini personali nei vari contesti di apprendimento, per valorizzare l'immagine di sé e le abilità di ciascuno.

Contenuti interdisciplinari

I contenuti interdisciplinari che saranno affrontati nell'ambito delle diverse discipline riguarderanno la multimedialità e l'orientamento. La multimedialità sarà affrontata in vari ambiti disciplinari con l'uso della LIM e di software individuati dai docenti. I docenti illustreranno la piattaforma Google suite e proporranno attività utilizzando Classroom, Calendar, Documenti, Meet, Drive, Moduli, Gmail per introdurre gli alunni all'uso di tali applicazioni nell'eventualità della Didattica a distanza (DAD) e per la Didattica digitale integrata (DDI)

Attività di recupero e consolidamento

Il Consiglio di classe cercherà di monitorare costantemente la situazione della classe, soprattutto rispetto agli alunni in difficoltà, di cercare la collaborazione delle famiglie e di strutturare momenti di recupero/consolidamento all'interno delle ore curricolari concordando interventi in base agli effettivi bisogni.

Saranno possibili interventi su singoli alunni da parte di insegnanti con ore assegnate dal dirigente scolastico.

Attività integrative riferite ai progetti del PTOF

Le attività integrative programmate per il corrente anno scolastico e ridotte a causa delle limitazioni imposte alla didattica dalle norme anti Covid sono le seguenti:

Scuola che sviluppa le competenze

- **Attività multimediale** piattaforma G-suites
- **Modalità e-learning**
- **Progetto lettura** incontro con gli scrittori; incontri con le bibliotecarie di San Fermo e Cavallasca per scoprire le ultime novità editoriali; partecipazione a "Io leggo perché".
- **Potenziamento della lingua inglese:** 4 ore di insegnante madrelingua;
- **Progetto Spina verde per l'educazione ambientale "È arrivata l'ora di cambiare"** in collaborazione con Ente Parco Spina verde.
- **Corso di alfabetizzazione per alunni NAI**
- **Giornata della scienza**
- **Corso per il conseguimento della Patente europea del computer (ECDL)**
- **Eventuale partecipazione a uscite, visite di istruzione, spettacoli teatrali, laboratori,** in base all'andamento epidemiologico. (Possibili uscite o visite in relazione alla classe: Parco Spina verde, Biblioteca comunale di San Fermo, Villa Imbonati a Cavallasca, Como romana e medievale, Como razionalista, Tempio voltiano, Pinacoteca, Museo della seta, Opera domani al Teatro Sociale. Lo scuolabus comunale è disponibile previa richiesta scritta al Comune di San Fermo).

Scuola che educa alla cittadinanza attiva

- **Progetto Legalità:** in collaborazione con la Commissione Biblioteca del Comune di San Fermo della Battaglia adesione alla Biblioteca italiana della legalità (BILL)
- **Giornata della Memoria**
- **Corso di primo soccorso** in collaborazione con la Croce Rossa Italiana di San Fermo
- **Progetto Cortile pulito:** a turno ogni settimana una classe nei 10 minuti successivi al secondo intervallo si dedica alla pulizia delle aree adiacenti al plesso della scuola dove i ragazzi trascorrono l'intervallo all'aperto. Ai ragazzi verranno forniti guanti e sacchi
- **Gestione emergenze** con esercitazione di evacuazione del plesso a cura del Prof. Della Vigna
- **Attività in collaborazione con la Protezione civile di San Fermo:** progetto "Ecologicamente" giornata di pulitura del territorio per le classi prime;

Scuola che promuove il benessere degli alunni

- **Interventi di recupero** per alunni in difficoltà e per alunni stranieri
- **"Generazioni connesse"** per un uso consapevole della Rete e dei Social networks
- **Giornata dell'atletica leggera d'Istituto al campo CONI**
- **Corsa campestre d'Istituto**
- **Corso di Tag-rugby**
- **Sportello d'ascolto School open space** a cura di una psicologa per alunni e famiglie

Scuola che facilita i rapporti con l'utenza

- **Open day** a dicembre per genitori e alunni delle future prime on line o in presenza

- **Progetto solidali:** Banco alimentare; progetto ABIO raccolta tra gli alunni della scuola di materiale di cancelleria da donare ai volontari ABIO per i bambini ospedalizzati.
- **Sportello d'istituto per alunni DSA**

Continuità/Accoglienza/Orientamento

- **Accoglienza** a settembre
- **Progetto continuità'** con le classi quinte della Scuola primaria di San Fermo e Cavallasca in collaborazione con la Biblioteca di San Fermo.

Metodologia di lavoro comune al consiglio di classe

Per quanto riguarda la metodologia di lavoro, il Consiglio di classe adotterà varie strategie didattiche secondo l'attività svolta, utilizzando mezzi diversi per rendere più interessante la lezione: lavagna interattiva multimediale, audiovisivi, attrezzature dei vari laboratori, lavori in piccoli gruppi, produzione di schemi, utilizzo di griglie di comprensione, discussioni guidate.

Relativamente al lavoro a casa, si eviterà di assegnare compiti eccessivi, dando comunque, durante le lezioni, tutti gli strumenti ed i suggerimenti metodologici necessari perché l'alunno possa svolgere con competenza e tranquillità il proprio dovere.

Le attività didattiche terranno conto delle indicazioni sull'inclusione scolastica, vista la presenza di 2 alunni DSA e 2 con disabilità. Alla classe è stata assegnata un'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali (Maria Teresa Di Tommaso).

Per gli alunni DSA (con Disturbi specifici dell'apprendimento) è prevista la stesura di un documento, il PDP (Piano didattico personalizzato), che individua le strategie compensative e dispensative specifiche da adottare per ogni singolo alunno, condiviso con i genitori e specialisti.

Per gli alunni con disabilità verrà steso dall'insegnante di sostegno e condiviso con gli altri insegnanti il PEI (Piano educativo individualizzato).

Con gli alunni DSA verranno utilizzate strategie individuate e si promuoverà l'uso del computer e del tablet (per la scrittura a casa e a scuola e per supportare lo studio), l'utilizzo di audiolibri e delle risorse on line fornite dai libri di testo in adozione.

A seguito dell'emergenza Covid le metodologie didattiche sono state riviste alla luce della Nota Miur n. 388 emanata il 17 marzo 2020 e delle Linee guida per la didattica digitale a distanza emanate il 7 agosto 2020 e regolamentare il suo utilizzo. Decreto di riferimento: "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" La piattaforma G-suite, con le sue applicazioni, sarà il metodo dispensativo della didattica a distanza qualora si renderà necessario. Le comunicazioni riguardanti aggiornamenti di gestione dei casi e regolamentazione della DAD e DDI verranno rese note puntualmente sul sito dell'istituzione scolastica.

Verifiche e valutazione

Per evitare accumulo di informazioni non assimilate, abilità non sufficientemente sviluppate, obiettivi non adeguatamente raggiunti, ogni docente interverrà frequentemente nel processo di apprendimento. Il Consiglio di classe verificherà periodicamente il grado di acquisizione degli obiettivi educativi e didattici trasversali e stabilirà il successivo percorso. Ai possibili ritardi riscontrati si risponderà con la revisione e con la ricerca di metodologie e percorsi alternativi.

Nelle varie discipline saranno effettuate almeno due verifiche orali e/o scritte a quadrimestre sulle unità didattiche svolte. In ogni verifica saranno resi espliciti gli obiettivi affinché ai ragazzi risultino chiare le prestazioni richieste. Saranno effettuate attraverso questionari, schede, riassunti, composizioni libere o guidate, relazioni, ricerche, problemi, presentazioni online. I mezzi utilizzati, oltre i libri di testo, saranno i laboratori di arte, musica, informatica, scienze, la palestra, i sussidi audiovisivi (Internet, cd, dvd), cartellonistica e LIM. Nell'eventualità della Didattica a distanza le verifiche e le interrogazioni

verranno svolte tramite le applicazioni G-suite, come stabilito dalle Indicazioni nazionali del MIUR.

Valutazione

Il consiglio di classe privilegerà il senso formativo della valutazione, che non si limiterà alla verifica del raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, ma anche della "crescita etica" dell'allievo, della sua capacità di impegno, rispetto, solidarietà nei confronti del mondo scolastico ed extrascolastico. Il consiglio di classe verificherà periodicamente il grado di acquisizione degli obiettivi didattici trasversali e stabilirà il successivo percorso. Si privilegerà, altresì, la valutazione come autovalutazione da parte dell'alunno, il quale dovrà essere condotto a conoscere sé stesso, ad individuare le sue attitudini, a riconoscere il suo reale livello culturale. In riferimento ai criteri da seguire nella valutazione degli alunni, si individuano alcune norme generali comuni:

- in fase di verifica/valutazione in itinere saranno sempre esplicitati i criteri delle discipline
- in fase di valutazione quadrimestrale oltre agli obiettivi cognitivi si terrà conto della partecipazione, dell'impegno in classe e a casa e dell'organizzazione e del metodo di studio
- si terrà conto delle eventuali difficoltà di natura personale o sociale dell'alunno

Si valuterà seguendo una scala numerica da 4 a 10 (senza valutazioni intermedie tra uno e l'altro). Sono stati individuati cinque livelli:

10-9	Completo raggiungimento dell'obiettivo
8-7	Obiettivo ampiamente raggiunto
6	Essenziale raggiungimento dell'obiettivo
5	Parziale raggiungimento dell'obiettivo
4	Mancato raggiungimento dell'obiettivo

La valutazione finale, per l'ammissione alla classe successiva, terrà presente il grado di preparazione culturale, il raggiungimento degli obiettivi fissati, le abilità sviluppate nelle diverse aree, il graduale progresso verificatosi dalla situazione di partenza in rapporto alle effettive capacità, l'impegno evidenziato durante le attività, la rispondenza alle sollecitazioni proposte.

Indicazioni operative in materia di sorveglianza sanitaria a scuola

Sono state rese attuative nel territorio di ATS Insubria le modalità di individuazione e gestione dei contatti scolastici. Le nuove modalità operative per quanto di specifica competenza dei Referenti Covid scolastici fanno riferimento a:

- CM di concerto MIUR- Sanità del 3.11.21
- Nota MI 5079 del 6.11.21
- nota Regione Lombardia del 10.11.21
- nota del DS n. 4539 del 7.11.21

Valutazione della didattica a distanza (qualora le condizioni pandemiche la dovessero imporre)

Nell'eventualità della Didattica a distanza i docenti restituiranno dei Feedback relativi alle attività sincrone e asincrone durante i meet didattici e attraverso un commento scritto alle attività asincrone, volto ad evidenziare eventuali necessità di successivo ampliamento o di ripresa di contenuto poco chiari cercando di dare indicazioni precise sugli aspetti su cui migliorare. Tale feedback formativo, di cui il docente tiene traccia, è strettamente legato alla natura dei compiti/attività assegnati ed è principalmente rivolto a competenze legate agli apprendimenti disciplinari. Sono state predisposte delle griglie di valutazione formativa delle attività sincrone e asincrone, che tengono conto del livello di partecipazione dello studente alle varie attività, così come osservato

durante i meet didattici e durante le attività asincrone, in particolare sviluppatesi all'interno della piattaforma Classroom.

Le Modalità e strumenti di verifica saranno Moduli Google, produzioni scritte, colloqui e conversazioni informali e spontanee, elaborati grafici ed esperimenti scientifici, mappe concettuali e altri strumenti per organizzare le informazioni, produzione di presentazioni multimediali, compiti di realtà, esercizi di applicazione delle strutture morfo-sintattiche e delle regole matematiche.

I criteri di valutazione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali terranno conto degli obiettivi stabiliti nei piani PEI e PDP, rivisitati secondo le caratteristiche della didattica a distanza.

San Fermo, 19 novembre 2021

per il Consiglio di classe

la coordinatrice

Prof.ssa Simona Pediglieri