

Istituto comprensivo Como Prestino-Breccia
Scuola secondaria di primo grado "Marie Curie" San Fermo

Piano di lavoro annuale

Consiglio di classe 1A

Anno scolastico 2021/2022

Situazione iniziale della classe

La classe prima A è composta da 20 alunni (11 maschi e 9 femmine).

Il consiglio di classe è composto da i docenti Anna Lorusso (matematica e scienze), Simona Pediglieri (italiano, storia e geografia), Antonella Bernasconi (inglese), Anna Volpe (francese), Alessandra Catalano (arte), Renata Frigerio (tecnologia), Claudio Perna (motoria), Paolo Calandrino (musica), Anna Chiara Fasola (IRC) e Deborah Lai (sostegno).

Gli alunni fin dai primi giorni si sono dimostrati attenti e collaborativi sebbene non sempre partecipi. Il clima è sereno e disteso in classe nonostante gli iniziali timori dovuti al cambio di grado scolastico e alle limitazioni previste dal protocollo Covid. Durante le lezioni sono attenti e curiosi, un gruppo cospicuo interviene in modo ordinato e l'intera classe si dimostra interessata al dialogo educativo. Quasi tutti gli alunni svolgono con impegno il lavoro che viene loro assegnato e rispettano le consegne. Il comportamento in generale è serio, anche nei momenti meno strutturati. Appaiono ben integrati tra loro e per il momento non emergono situazioni comportamentali problematiche.

La maggior parte degli studenti dimostra di possedere buona autonomia nello svolgere il lavoro scolastico, mentre alcuni rivelano qualche carenza di preparazione in varie discipline, per carenze pregresse e/o difficoltà personali. Per quanto riguarda il comportamento, la classe si è dimostrata in generale tranquilla, tuttavia il comportamento un po' turbolento di alcuni alunni fa sì che la classe, a volte, si distrae, faticando a mantenere la concentrazione e per questo devono essere richiamati più volte.

Nel complesso i ragazzi manifestano abbastanza interesse, disponibilità e curiosità nei confronti di gran parte delle attività proposte, partecipando quasi

sempre in modo ordinato. Nei momenti di lavoro condiviso cominciano ad essere più collaborativi fra di loro e meglio organizzati.

La classe si presenta variegata per stili e livelli cognitivi, per modalità di apprendimento ed è eterogenea nel modo di affrontare l'esperienza scolastica. Un gruppo nutrito segue e partecipa in modo costruttivo, mostra buone capacità e lavora con costanza, impegno e serietà sia a scuola che a casa. Alcuni elementi sono carenti nell'ascolto, necessitano di tempi più lunghi nella comprensione delle consegne e delle spiegazioni dirette alla classe, l'impegno a casa è quasi sempre costante.

Nel primo periodo si sono rilevate difficoltà organizzative nella gestione del materiale da portare a scuola, difficoltà tuttavia in fase di risoluzione anche grazie alla continua comunicazione con le famiglie tramite il registro elettronico. Durante le lezioni sono attenti e curiosi, intervenendo spesso in modo ordinato e interessato al dialogo educativo. Nel complesso i ragazzi manifestano disponibilità nei confronti delle attività e partecipano attivamente.

Il comportamento in generale è serio, anche nei momenti meno strutturati.

Tutta la classe risulta iscritta correttamente a G-suite e riferisce di possedere gli strumenti tecnologici atti al suo utilizzo da casa.

Obiettivi relativi al campo sociale e di lavoro

Si fa riferimento agli obiettivi comportamentali stabiliti nel PTOF:

- comportamento
- partecipazione
- impegno in classe e a casa
- organizzazione e metodo di studio

Per il raggiungimento di tali obiettivi ogni docente opererà nell'ambito della propria disciplina di competenza.

Obiettivi cognitivi comuni al consiglio di classe

All'interno dei criteri disciplinari sono stati individuati come trasversali i seguenti:

- saper ascoltare ed osservare
- saper comprendere e produrre testi di varia natura
- saper riconoscere rapporti di causa-effetto, spazio- tempo, forma-funzione
- saper riassumere, sintetizzare e relazionare
- saper problematizzare una situazione
- saper utilizzare mappe concettuali
- saper utilizzare programmi applicativi ed attrezzature multimediali
- saper selezionare e memorizzare informazioni
- saper contestualizzare fatti e fenomeni
- saper utilizzare grafici quantitativi, tabelle e schemi
- saper acquisire competenze in ambito motorio
- saper assumere un comportamento consono alla convivenza civile

Il raggiungimento dei suddetti obiettivi sarà regolarmente valutato dal consiglio di classe che, di volta in volta, valuterà le opportune strategie di intervento individualizzate.

Contenuti rilevanti di ciascuna disciplina

Relativamente a questa voce si fa riferimento ai piani didattici dei singoli insegnanti.

Contenuti interdisciplinari

I contenuti interdisciplinari che saranno affrontati nell'ambito delle diverse discipline riguarderanno la multimedialità e l'orientamento. La **multimedialità** sarà affrontata in vari ambiti disciplinari con l'uso della LIM e di software individuati dai docenti.

I docenti illustreranno la **piattaforma Google suite** e proporranno attività utilizzando Classroom, Calendar, Documenti, Meet, Drive, Moduli, Gmail per introdurre gli alunni all'uso di tali applicazioni nell'eventualità della Didattica a distanza (DAD) e per la Didattica digitale integrata (DDI).

Attività di consolidamento/approfondimento

Interventi atti a colmare eventuali lacune disciplinari saranno realizzati nell'ambito della normale attività di classe e saranno in seguito concordati dal Consiglio di classe in base agli effettivi bisogni. Saranno possibili interventi su singoli alunni da parte di insegnanti con ore assegnate dal dirigente scolastico.

Attività integrative riferite ai progetti del PTOF

Le attività integrative programmate per il corrente anno scolastico e ridotte a causa delle limitazioni imposte alla didattica dalle norme anti Covid sono le seguenti:

Scuola che sviluppa le competenze

- **Attività multimediale** piattaforma G-suites
- **Modalità e-learning**
- **Progetto lettura** incontro con gli scrittori; incontri con le bibliotecarie di San Fermo e Cavallasca; partecipazione a "Io leggo perché"
- **Potenziamento linguistico**: 4 ore di insegnante madrelingua inglese
- **Progetto Spina verde per l'educazione ambientale "È arrivata l'ora di cambiare"** in collaborazione con Ente Parco Spina verde per
- **Giornata della scienza**
- **Corso di alfabetizzazione per alunni NAI**
- **Corso per il conseguimento della Patente europea del computer (ECDL)**
- **Eventuale partecipazione a uscite, visite di istruzione, spettacoli teatrali, laboratori**, in base all'andamento epidemiologico.
(Possibili uscite o visite in relazione alla classe: Parco Spina verde, Biblioteca comunale di San Fermo, Villa Imbonati a Cavallasca, Como romana e medievale, Como razionalista, Tempio voltiano, Pinacoteca, Museo della seta. Lo scuolabus comunale è disponibile previa richiesta scritta al Comune di San Fermo)

Scuola che educa alla cittadinanza attiva

- **Giornata della Memoria**: film/documentari

- **Corso di primo soccorso** in collaborazione con la Croce Rossa Italiana di San Fermo
- **Attività in collaborazione con la Protezione civile di San Fermo:** progetto "Ecologicamente" giornata di pulitura del territorio per le classi prime;
- **Progetto Cortile pulito:** a turno ogni settimana una classe nei 10 minuti successivi al secondo intervallo si dedica alla pulizia delle aree adiacenti al plesso della scuola dove i ragazzi trascorrono l'intervallo all'aperto. Ai ragazzi verranno forniti guanti e sacchi.
- **Gestione emergenze** con esercitazione di evacuazione del plesso a cura del Prof. Della Vigna

Scuola che promuove il benessere degli alunni

- **Interventi di recupero** per alunni in difficoltà e per alunni stranieri
- **"Generazioni connesse"** per un uso consapevole della Rete e dei Social networks
- **Corsa campestre d'Istituto**
- **Giornata dell'atletica leggera d'Istituto al campo CONI**
- **Corso di Tag-rugby**
- **Sportello d'ascolto School open space** a cura di una psicologa per alunni e famiglie

Scuola che facilita i rapporti con l'utenza

- **Open day a dicembre** per genitori e alunni delle future prime on line o in presenza
- **Progetti solidali:** Banco alimentare; progetto ABIO raccolta tra gli alunni della scuola di materiale di cancelleria da donare ai volontari ABIO per i bambini ospedalizzati.
- **Sportello d'istituto per alunni DSA**

Continuità/Accoglienza/Orientamento

- **Accoglienza** a settembre
- **Progetto continuità'** con le classi quinte della Scuola primaria di San Fermo e Cavallasca in collaborazione con la Biblioteca di San Fermo

Metodologia di lavoro comune del consiglio di classe

Per quanto riguarda la metodologia di lavoro, il Consiglio di classe adotterà varie strategie didattiche secondo l'attività svolta, utilizzando mezzi diversi per rendere più interessante la lezione: lavagna interattiva multimediale, audiovisivi, attrezzature dei vari laboratori, lavori in piccoli gruppi (rispettando il distanziamento), produzione di schemi, utilizzo di griglie di comprensione, discussioni guidate.

Relativamente al lavoro a casa, si eviterà di assegnare compiti eccessivi, dando comunque, durante le lezioni, tutti gli strumenti ed i suggerimenti metodologici necessari perché l'alunno possa svolgere con competenza e tranquillità il proprio dovere.

Le attività didattiche terranno conto delle indicazioni sull'inclusione scolastica, vista la presenza di 4 alunni DSA e 1 alunna con disabilità, alla classe è stata assegnata un'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali (Deborah Lai). Per gli alunni DSA (con Disturbi specifici dell'apprendimento) è prevista la stesura di un documento, il PDP (Piano didattico personalizzato), che individua le strategie compensative e dispensative specifiche da adottare per ogni singolo alunno, condiviso con i genitori e specialisti. Per l'alunna con disabilità verrà steso dall'insegnante di sostegno e condiviso con gli altri insegnanti il PEI (Piano educativo individualizzato).

Con gli alunni DSA verranno utilizzate strategie individuate e si promuoverà l'uso del computer e del tablet (per la scrittura a casa e a scuola e per supportare lo studio), l'utilizzo di audiolibri e delle risorse on line fornite dai libri di testo in adozione.

A seguito dell'emergenza Covid le metodologie didattiche sono state riviste alla luce della Nota Miur n. 388 emanata il 17 marzo 2020 e delle Linee guida per la didattica digitale a distanza emanate il 7 agosto 2020 e regolamentare il suo utilizzo. Decreto di riferimento: "Adozione delle Linee guida sulla Didattica

digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"

La piattaforma G-suite, con le sue applicazioni, sarà il metodo dispensativo della didattica a distanza qualora si renderà necessario. Le comunicazioni riguardanti aggiornamenti di gestione dei casi e regolamentazione della DAD e DDI verranno rese note puntualmente sul sito dell'istituzione scolastica.

Verifiche

Per evitare accumulo di informazioni non assimilate, abilità non sufficientemente sviluppate, obiettivi non adeguatamente raggiunti, ogni docente interverrà frequentemente nel processo di apprendimento. Il Consiglio di classe verificherà periodicamente il grado di acquisizione degli obiettivi educativi e didattici trasversali e stabilirà il successivo percorso. Ai possibili ritardi riscontrati si risponderà con la revisione e con la ricerca di metodologie e percorsi alternativi.

Nella varie discipline saranno effettuate almeno due verifiche orali e/o scritte a quadrimestre sulle unità didattiche svolte. In ogni verifica saranno resi espliciti gli obiettivi affinché ai ragazzi risultino chiare le prestazioni richieste. Saranno effettuate attraverso questionari, schede, riassunti, composizioni libere o guidate, relazioni, ricerche, problemi, presentazioni on line. I mezzi utilizzati, oltre i libri di testo, saranno i laboratori di arte, musica, di informatica, di scienze, la palestra, i sussidi audiovisivi (Internet, cd, dvd), cartellonistica e LIM. Nell'eventualità della Didattica a distanza le verifiche e le interrogazioni verranno svolte tramite le applicazioni G-suite, come stabilito dalle Indicazioni nazionali del MIUR.

Valutazione

Il consiglio di classe privilegerà il senso formativo della valutazione, che non si limiterà alla verifica del raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, ma anche della "crescita etica" dell'allievo, della sua capacità di impegno, rispetto, solidarietà nei confronti del mondo scolastico ed extrascolastico. Il consiglio di classe verificherà periodicamente il grado di acquisizione degli obiettivi didattici trasversali e stabilirà il successivo percorso. Si privilegerà, altresì, la

valutazione come autovalutazione da parte dell'alunno, il quale dovrà essere condotto a conoscere se stesso, ad individuare le sue attitudini, a riconoscere il suo reale livello culturale. In riferimento ai criteri da seguire nella valutazione degli alunni, si individuano alcune norme generali comuni:

- in fase di verifica/valutazione in itinere saranno sempre esplicitati i criteri delle discipline
- in fase di valutazione quadrimestrale oltre agli obiettivi cognitivi si terrà conto della partecipazione, dell'impegno in classe e a casa e dell'organizzazione e del metodo di studio
- si terrà conto delle eventuali difficoltà di natura personale o sociale dell'alunno

Si valuterà seguendo una scala numerica da 4 a 10. Sono stati individuati cinque livelli:

- | | |
|------|-------------------------------------------|
| 10-9 | >Completo raggiungimento dell'obiettivo |
| 8-7 | >Obiettivo ampiamente raggiunto |
| 6 | >Essenziale raggiungimento dell'obiettivo |
| 5 | >Parziale raggiungimento dell'obiettivo |
| 4 | >Mancato raggiungimento dell'obiettivo |

La valutazione finale terrà presente il grado di preparazione culturale, il raggiungimento degli obiettivi fissati, le abilità sviluppate nelle diverse aree, il graduale progresso verificatosi dalla situazione di partenza in rapporto alle effettive capacità, l'impegno evidenziato durante le attività, la rispondenza alle sollecitazioni proposte.

Indicazioni operative in materia di sorveglianza sanitaria a scuola

Sono state rese attuative nel territorio di ATS Insubria le modalità di individuazione e gestione dei contatti scolastici. Le nuove modalità operative per quanto di specifica competenza dei Referenti Covid scolastici fanno riferimento a:

- CM di concerto MIUR- Sanità del 3.11.21

- Nota MI 5079 del 6.11.21
- nota Regione Lombardia del 10.11.21
- nota del DS n. 4539 del 7.11.21

Valutazione della didattica a distanza (qualora le condizioni pandemiche la dovessero imporre)

Nell'eventualità della Didattica a distanza i docenti restituiranno dei Feedback relativi alle attività sincrone e asincrone durante i meet didattici e attraverso un commento scritto alle attività asincrone, volto ad evidenziare eventuali necessità di successivo ampliamento o di ripresa di contenuto poco chiari cercando di dare indicazioni precise sugli aspetti su cui migliorare. Tale feedback formativo, di cui il docente tiene traccia, è strettamente legato alla natura dei compiti/attività assegnati ed è principalmente rivolto a competenze legate agli apprendimenti disciplinari. Sono state predisposte delle griglie di valutazione formativa delle attività sincrone e asincrone, che tengono conto del livello di partecipazione dello studente alle varie attività, così come osservato durante i meet didattici e durante le attività asincrone, in particolare sviluppatesi all'interno della piattaforma Classroom.

Le Modalità e strumenti di verifica saranno Moduli Google, produzioni scritte, colloqui e conversazioni informali e spontanee, elaborati grafici ed esperimenti scientifici, mappe concettuali e altri strumenti per organizzare le informazioni, produzione di presentazioni multimediali, compiti di realtà, esercizi di applicazione delle strutture morfo-sintattiche e delle regole matematiche.

I criteri di valutazione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali terranno conto degli obiettivi stabiliti nei piani PEI e PDP, rivisitati secondo le caratteristiche della didattica a distanza.

San Fermo, 19 novembre 2021

La coordinatrice

Prof. Anna Lorusso