

**Premessa:** L'insegnamento della lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia nasce dall'intenzione di favorire un apprendimento precoce della lingua straniera comunitaria, necessità spinta anche dalla situazione di interculturalità venutasi a creare nelle nostre comunità. Partendo dal presupposto che nel processo di crescita del bambino siano di fondamentale importanza l'acquisizione e il progressivo consolidamento delle competenze comunicative, il progetto è mirato all'acquisizione spontanea della lingua inglese, incoraggiato da metodologie partecipative nel contesto delle attività quotidiane in modo da facilitare il coinvolgimento e l'apprendimento. Diversi studi individuano nel periodo compreso tra i quattro e i cinque anni la fase ottimale per alimentare, tramite itinerari formativi adeguati, le potenzialità di acquisizione di una lingua straniera, basandosi sulle capacità percettive del bambino e quindi sulla naturale capacità di riprodurre suoni, ritmi e intonazioni. Il progetto tiene conto anche degli input forniti quotidianamente o quasi ai bambini da video giochi, internet, programmi TV e altro. L'intero lavoro si vuole porre inoltre, nell'ottica della continuità, come strumento per facilitare il percorso conoscitivo del bambino all'ingresso nella scuola primaria.

**Denominazione progetto:** Lingua Inglese Nella Scuola Dell' Infanzia

**Utenti:** Bambini dell'ultimo anno

**Tempi di attuazione:** marzo/maggio

**Denominazione progetto:** Lingua Inglese Nella Scuola Dell' Infanzia

**Analisi dei bisogni formativi:** Stimolazione all'apprendimento precoce della lingua straniera comunitaria (inglese)

**Compito autentico:** Interagire con i personaggi indicati come assistenti dell'insegnante ed esclusivamente anglofoni usando la terminologia appresa durante il corso

**Prodotti intermedi:** schede didattiche da colorare o assemblare sulle tematiche di lessico delle diverse lezioni

**Competenze chiave da sviluppare:** Conoscenza di elementi di lessico base della lingua inglese e utilizzo nei giusti contesti

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- pronunciare il nome di alcuni colori;
- pronunciare il nome dei componenti della famiglia;
- imparare a contare fino a dieci;
- imparare a salutare e congedarsi;
- indicare alcune parti del corpo e i tratti del viso;
- imparare a memoria e ripetere semplici filastrocche e brevi canti.

**Metodologia:** Presentazione ai bambini delle vita quotidiana della famiglia Orsetti e invito ad aiutarli nelle loro attività che comprendono di volta in volta termini legati alla tematica di lessico della lezione in corso

**Attività :**

- presentazione della famiglia e della loro amica Riccioli d'Oro, illustrazione delle loro "avventure; "
- stimolazione sonora attraverso canzoni legate alla tematica di lessico, se necessario corredate da gesti;
- utilizzo di schede didattiche interattive (da colorare o assemblare) con consegne precise;

- giochi interattivi volti al consolidamento della terminologia e che comprendono anche l'intervento dei personaggi filo conduttore dell'attività
- riproposizione della scheda della lezione precedente e ripetizione della terminologia
- dialogo con i bambini sulle tematiche di lessico della lezione con termini inglesi e italiani sovrapposti per stimolarli a rispondere a domande basate su questi termini

**Verifica:**

La scoperta della lingua straniera è stata accolta dai bambini con entusiasmo. Il gruppo si è mostrato partecipe e interessato. Il coinvolgimento tramite l'utilizzo dei personaggi e il ricorso a filastrocche e giochi ha permesso un apprendimento e una memorizzazione più efficaci e stabili, in particolare per quanto riguarda colori, numeri e saluti, argomenti con un carico di lessico più contenuto. Le risposte alle domande poste introducendo parole inglesi nel dialogo come verifica di conclusione della lezione si sono generalmente dimostrate pertinenti e dimostravano una buona comprensione dei termini