

Scuola dell'infanzia di Prestino

Anno scolastico 2020/2021

Unità di apprendimento: accoglienza

Premessa

La Scuola dell'Infanzia è il luogo che in virtù di una pluralità di esperienze qualificanti consente al bambino di scoprire e conseguire gradualmente la padronanza dell'essere, dell'agire e del convivere e pertanto di compiere avanzamenti sul piano della maturazione dell'identità, dello sviluppo, delle competenze, dell'acquisizione e dell'autonomia. L'ingresso a scuola dei "nuovi" bambini di tre anni, ma anche il rientro per i grandi, coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. E' un evento atteso e temuto, allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezza e significati ma anche di ansie per il distacco. Proprio per questo dobbiamo prestare più attenzione al tempo dell'accoglienza prevedendo percorsi in grado di accettare e valorizzare le individualità e le risorse disponibili. Le attività dei primi giorni sono determinanti poiché fanno trasparire lo stile educativo e relazionale della scuola.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione: Accoglienza

Utenti: bambini di 3, 4, e 5 anni

Tempi di attuazione: settembre/ottobre

Analisi dei bisogni formativi:

- rassicurare, accogliere il bambino in un ambiente sereno
- esplorare, conoscere l'ambiente scolastico

Compito autentico:

- scoperta degli spazi scolastici
- conoscere i compagni e stabilire una corretta relazione
- Conoscere il personale che opera nella scuola

Competenze chiave da sviluppare prioritariamente: competenza in materia di cittadinanza campi di esperienza il sé e l'altro.

Sensibilizzare i bambini al rispetto di sé e degli altri.

Avere cura di sé adottando regole di igiene personale

Campi di esperienza:

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini suoni e colori

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Apprendere i nomi di compagni e adulti presenti nella scuola
- Scoprire le prime regole di comunità.
- Riallacciare positivi rapporti con compagni e adulti
- Ricordare le regole di vita comune e applicarle.
- Costruire relazioni positive con tutti i compagni.
- Assumere comportamenti corretti verso compagni e giochi.
- Percepire sicurezza nel nuovo ambiente
- Ricerca le possibilità e i limiti della corporeità eseguendo gesti su imitazione.
- Definire i confini della propria corporeità
- Associare il proprio nome a un simbolo
- Rappresentare se stesso attraverso un colore e una realizzazione tridimensionale
- Rappresentare i propri vissuti, cooperare con gli altri.
- Presentarsi utilizzando frasi semplici di senso compiuto.
- Esprimere i propri sentimenti rispettando tempi e modalità.
- Riconoscere le proprie emozioni nominandole, dialogando con compagni e insegnante.
- Conoscere e utilizzare gli ambienti in modo adeguato.
- Compiere le prime operazioni logico- matematiche: classificazione-insieme.
- Concretizzare i concetti astratti di tempo e quantità.

Attività:

- Giochi finalizzati alla conoscenza dei compagni e dell'ambiente scuola*
- Giochi motori per sperimentare il contenimento corporeo nello spazio*
- Giochi per riallacciare ricordare le regole di convivenza.*
- Giochi motori di accoglienza e di condivisione*
- Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.*
- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;*
- Memorizzare una filastrocca inerente al corretto lavaggio delle mani*
- Giochi per favorire positive relazioni e per applicare regole comuni*
- Giochi strutturati per confrontarsi con bambini e adulti:*
- Racconti, drammatizzazioni*
- Giochi e attività grafico/pittoriche per scoprire e riconoscere i colori fondamentali e composti*

Scuola dell'infanzia di Prestino

Anno scolastico 2020/2021

Unità di apprendimento: Osserviamo l'autunno in giardino

Premessa

Questa unità didattica è stata pensata per accompagnare i bambini alla scoperta del mondo circostante attraverso la ciclicità stagionale. Conoscere le stagioni nel loro susseguirsi, individuare le caratteristiche principali e i mutamenti nel passaggio da una stagione all'altra aiutando i bambini a rendersi consapevoli di far parte di un "Sistema" scandito dal divenire e dal cambiamento e, contemporaneamente, ad apprezzare la natura nei suoi aspetti più evidenti.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione: Osserviamo l'autunno in giardino

Utenti: bambini di 3, 4, e 5 anni

Tempi di attuazione: ottobre/novembre

Analisi dei bisogni formativi: esplorare e conoscere la natura

Compito autentico: la scoperta della realtà, la conoscenza della realtà, la riflessione sulla realtà.

Prodotti intermedi: rappresentazioni grafico/pittoriche individuali con materiali raccolti nel giardino della scuola.

Competenze chiave da sviluppare come prioritario: competenza in materia di cittadinanza campi di esperienza la conoscenza del mondo.

Sensibilizzare il bambino al rispetto della natura che ci circonda la quale fa parte ed è fondamentale per la nostra sopravvivenza.

Obiettivi specifici di apprendimento:

immagini suoni e colori

- saper esprimersi con linguaggi differenti (voci, gesti, drammatizzazioni, suoni, musica).
- saper esprimersi attraverso la manipolazione e la trasformazione dei materiali più diversi e le esperienze grafico/pittoriche.
- cogliere il piacere del bello, il senso estetico
- saper esplorare i materiali che il bambino ha a disposizione ed utilizzarli con creatività
- saper osservare, analizzare immagini e provare a rappresentare graficamente ciò che ha visto

Il corpo e il movimento:

-acquisire il senso delle proprie possibilità sensoriali, espressive e di relazione

I discorsi e le parole:

-saper usare la lingua per esprimere le proprie intenzioni, i propri desideri e per interagire con gli altri

Il sé e l'altro:

-rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità
-conoscere e interiorizzare le regole del vivere in comune

La conoscenza del mondo:

-saper esplorare la realtà circostante, apprezzare le proprie esperienze e rappresentarle
-saper raggruppare, comparare, contare, ordinare
-saper utilizzare semplici simboli per registrare la realtà
-saper orientarsi nel tempo della vita quotidiana
-saper collocare eventi nel tempo e cogliere le trasformazioni naturali
-saper formulare ipotesi, confrontarle e verificarle

Metodologia:

-favorire la relazione tra pari nella condivisione di materiali vari per realizzare un prodotto comune
-favorire la focalizzazione e l'attenzione del bambino sui colori, sugli odori, sui rumori che caratterizzano le peculiarità dell'autunno

Attività:

-la settimana, il calendario, i mesi, le stagioni
-osservare l'autunno uscendo in giardino
-osservare le caratteristiche delle foglie, dei rami
-percepire il suono, il profumo delle foglie, dei rametti mentre li sbricioliamo e li rompiamo
-esperienza sensoriale ascoltando e muovendosi liberamente con la musica ("Le stagioni" di Vivaldi)
-attività grafiche per scoprire la simmetria delle cose,
- attività di pregrafismo
- ricerca di immagini che rappresentano la stagione autunnale e eseguire una attività grafica copiando un'immagine scelta. (paesaggi, natura morta, foglie, alberi...)
-racconti: "la leggenda dell'autunno", "La storia del Riccio", "Lungacoda" scoiattolino distratto, filastrocche e canti

Scuola dell'infanzia di Prestino

Anno scolastico 2020/2021

Unità di apprendimento: Osserviamo l'inverno in giardino

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione: Osserviamo l'inverno in giardino

Utenti: bambini di 3, 4, e 5 anni

Tempi di attuazione: gennaio/febbraio

Analisi dei bisogni formativi: esplorare e conoscere la natura

Compito autentico: organizzare e rappresentare le caratteristiche della realtà circostante

Prodotti intermedi: rappresentazioni grafico/pittoriche individuali utilizzando varie tecniche e materiali.

Competenze chiave da sviluppare prioritariamente: competenza in materia di cittadinanza campi di esperienza la conoscenza del mondo.

Sensibilizzare il bambino al rispetto della natura che ci circonda la quale fa parte ed è fondamentale per la nostra sopravvivenza.

Obiettivi specifici di apprendimento:

la conoscenza del mondo

- saper esplorare la realtà circostante, organizzare le proprie esperienze, condividerle e rappresentarle
- saper comparare, raggruppare, ordinare, contare, ordinare
- saper utilizzare semplici simboli per registrare la realtà
- saper orientarsi nel tempo della vita quotidiana
- saper collocare gli eventi nel tempo e cogliere le trasformazioni naturali
- saper formulare ipotesi, confrontarle e verificarle

Il corpo e il movimento:

- acquisire il senso delle proprie possibilità sensoriali, espressive e di relazione

Immagini, suoni e colori:

- saper raccontare le fasi, cronologicamente corrette, di un racconto letto
- saper inventare storie con immagini stimolo

Il sé e l'altro:

- conquistare gradualmente un'autonomia sempre più ampia

- consolidare la disponibilità a collaborare
- rispettare le regole nell'attività di gruppo
- cogliere le relazioni tra i fenomeni stagionali e i comportamenti umani

Metodologia:

- osservazione sui colori, sugli odori, sui rumori che caratterizzano le peculiarità della stagione invernale
- narrazione
- gioco
- lavoro di gruppo
- lavoro individuale

Attività

- uscire in giardino per vedere e sentire una nuova stagione
- l'inverno e i suoi alberi
- l'inverno in arte: l'albero di Klimt, l'albero argentato di Mondrian
- l'arte in inverno: osservare, analizzare quadri d'autore (la "Gazza" di Monet , Arcimboldo, l'inverno in un paesino di Walter Moras, ecc.) che rappresentano paesaggi invernali, confrontare i colori dell'autunno e quelli dell'inverno.
- osservazione, a scuola e assaggi di frutti invernali