

Piano di lavoro annuale

Consiglio di classe 3 B

Anno scolastico 2019/2020

Presentazione della classe

La classe 3 B è composta da 26 alunni: 15 maschi e 11 femmine.

Tra i docenti si registrano alcuni cambiamenti: la prof.ssa di Francese M. Casareale è stata sostituita dalla prof.ssa T. Molinaro, la prof.ssa di Musica C. Fanciano è stata sostituita dalla prof.ssa E. Salvaterra e il prof. di sostegno F. Caparelli è stato sostituito dalla prof.ssa F. Licciardello. A seguito del pensionamento della prof.ssa M.C. Riva la prof.ssa E. Baietti quest'anno copre l'insegnamento di Italiano e non più quello di Storia e Geografia affidato alla prof.ssa F. Gusmano.

Nella classe sono presenti due alunni diversamente abili, seguiti dal docente di sostegno per un totale di 18 ore settimanali, che seguiranno una programmazione individualizzata per il raggiungimento degli obiettivi minimi. Sono presenti quattro alunni DSA per i quali il Consiglio di Classe metterà in pratica durante l'anno scolastico in corso le strategie compensative previste dalla normativa predisponendo un apposito pdp che poi verrà fatto condividere dalla famiglia. Inoltre il Consiglio ha individuato un alunno BES per il quale sarà redatto un apposito pdp.

Da una prima osservazione i ragazzi si mostrano ancora, come lo scorso anno, non sempre capaci di autocontrollo, specialmente in momenti meno strutturati quali il cambio dell'ora, durante l'intervallo ma, per alcune discipline, anche nel corso delle lezioni frontali mantenendo un comportamento vivace e non sempre corretto. Da parte di qualche alunno in particolare permane un comportamento del tutto inadeguato fonte di disturbo e di tensioni all'interno

della classe fra compagni. Una parte degli alunni segue le lezioni intervenendo in modo adeguato e collaborando con i docenti l'altra non sempre è interessata e spesso si distrae facilmente lavorando in modo poco adeguato sia in classe che a casa. Alcuni alunni mostrano difficoltà e hanno bisogno di essere seguiti e guidati, sia in ambito cognitivo che nella gestione del lavoro. Gli insegnanti, di conseguenza, diversificheranno le strategie didattiche di intervento al fine di valorizzare le potenzialità di ciascun allievo. La classe, pur evidenziando buone capacità nel suo complesso, continua a non sfruttare tali competenze a causa di un impegno superficiale e poco costante.

Per quanto riguarda la socializzazione la classe appare per lo più collaborativa e disponibile tra di loro anche se emergono, da parte di alcuni, atteggiamenti provocatori e, a volte volutamente scorretti che sconfinano nel non rispetto di tutti i compagni creando situazioni di disagio fra di loro che fanno emergere forti difficoltà nelle relazioni personali. Uno degli obiettivi del CdC sarà quello di monitorare quotidianamente e di intervenire con sollecitudine ed efficacia nel curare questo aspetto comportamentale affinché si possa ottenere il rispetto delle regole creando una situazione in classe che permetta di operare di lavorare in piena sintonia con compagni ed insegnanti. Tale obiettivo risulta ancor più importante in riferimento a questa annata scolastica di passaggio verso le scuole superiori.

Situazione di partenza

Per raccogliere i dati relativi alla preparazione iniziale di ogni alunno e al fine di determinare strategie d'intervento, nel primo periodo di scuola, i docenti hanno effettuato le seguenti prove:

italiano: comprensione scritta, applicazione delle regole

inglese: comprensione scritta, uso delle strutture, uso del lessico

francese: comprensione orale e lessico

matematica: conoscenza dei contenuti, applicazione delle regole, risoluzione di problemi, uso del linguaggio specifico

storia e geografia: conoscenza dei contenuti, uso della terminologia specifica, uso degli strumenti della disciplina

ed. musicale: prova pratica scritta di storia della musica

ed. tecnica: conoscenza dei contenuti, applicazione (tavola grafico)

scienze motorie: prova sulle capacità di condizionali e percorso sulle abilità coordinative

Obiettivi didattici e educativi concordati dal consiglio di classe

Per quanto riguarda la **programmazione educativa**, gli obiettivi saranno i seguenti:

- Comportamento
- Impegno in classe e a casa
- partecipazione

Relativamente al comportamento di lavoro:

- organizzazione e metodo di studio

Si insisterà, in particolare, sull'autocontrollo (comportamento), cercando di utilizzare strategie adeguate perché i ragazzi imparino ad adattare sempre più il proprio atteggiamento al contesto di lavoro.

Relativamente **all'ambito cognitivo**, saranno tenuti presenti i seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti delle discipline (conoscere, sapere, memorizzare)
- operazioni intellettuali complesse (mettere in relazione, analizzare, individuare analogie e differenze, capire)
- rielaborazione (saper fare, produrre)
- comprensione ed uso dei linguaggi specifici (padroneggiare un lessico, avere un repertorio)

Per quanto riguarda **le competenze trasversali**, il consiglio di classe decide di confrontarsi periodicamente sulle seguenti:

Sono state individuate come trasversali le seguenti competenze:

- saper ascoltare ed osservare
- saper comprendere e produrre testi di varia natura
- saper riconoscere i vari tipi di rapporto tra gli argomenti proposti
- saper sintetizzare, prendere appunti e relazionare
- saper problematizzare una situazione
- saper utilizzare mappe concettuali
- saper utilizzare programmi applicativi ed attrezzature multimediali
- saper selezionare e memorizzare informazioni
- saper contestualizzare fatti e fenomeni
- saper rielaborare
- saper utilizzare grafici quantitativi, tabelle e schemi
- saper utilizzare adeguate competenze motorie
- saper utilizzare un comportamento consono alla convivenza civile nelle varie circostanze relazionali.

Attività di accoglienza/orientamento

In riferimento al progetto indicato nel piano dell'offerta formativa sono previste le seguenti attività:

Orientamento

L'attività di orientamento, inteso come conoscenza di sé in rapporto agli altri ed al territorio, vedrà la trattazione dei seguenti temi nell'ambito di tutte le discipline:

- l'adolescenza
- l'educazione alla cittadinanza
- l'autovalutazione (attitudini personali)
- l'educazione alla legalità
- life skills

- le risorse del territorio (eventuale collaborazione con enti locali)

Contenuti rilevanti di ciascuna disciplina

Per quanto riguarda i contenuti delle discipline, si fa riferimento ai singoli piani di lavoro dei docenti componenti il Consiglio di classe.

Contenuti pluridisciplinari

- amicizia, affettività, adolescenza: coinvolgimento di tutte le discipline
- salvaguardia dell'ambiente con particolare riferimento alla risorsa acqua: tutte le discipline
- Rinascimento: Arte e Immagine – Storia – Italiano – Musica
- Unione Europea: Storia – Geografia – Lingue straniere – Italiano
- programmi e strumenti multimediali: tutte le discipline
- educazione alla cittadinanza (diritti / responsabilità): tutte le discipline
- educazione alla legalità: tutte le discipline
- orientamento: tutte le discipline

Attività di recupero/consolidamento/approfondimento

Purtroppo la mancanza di compresenze e di momenti istituzionalizzati di recupero/consolidamento impedisce di strutturare attività precise. Il consiglio di classe cercherà di monitorare costantemente la situazione della classe, soprattutto rispetto agli alunni in difficoltà, di cercare la collaborazione della famiglie e di strutturare, laddove possibile, momenti di recupero/consolidamento all'interno delle ore curricolari, anche utilizzando lo scaffolding tra pari.

Attività integrative

Nell'ambito del percorso formativo sono previste le seguenti attività integrative:

- eventuale partecipazione ad iniziative proposte da enti esterni
- progetto legalità (festa di fine anno)
- progetto Biblioteca della Legalità
- sportello d'ascolto curato dalla dott. ssa V. Mancuso
- corso ECDL
- visione di film ad integrazione di argomenti affrontati nel corso delle lezioni
- giornata della Memoria e altre commemorazioni civili
- eventuale partecipazione a uno spettacolo teatrale
- partecipazione al corso di lingua inglese: Trinity
- partecipazione alla gara di lettura e al progetto lettura
- partecipazione ai giochi matematici
- partecipazione a progetti di solidarietà
- partecipazione a uno spettacolo teatrale in inglese e francese
- giornata dell'atletica al Campo Coni
- partecipazione all'open day
- partecipazione all'eventuale spettacolo di Natale e di fine anno
- eventuale partecipazione a concorsi in itinere
- eventuali altre uscite sul territorio legate all'educazione ambientale
- gita di 3 gg Monaco

Motivazioni educative e didattiche inerenti alle attività curriculari

- conoscenza di se stessi e della realtà circostante
- sviluppo della coscienza ecologica
- consolidamento della capacità di osservazione e di indagine
- consolidamento della capacità di autocontrollo e dell'abitudine alla collaborazione, per un'attività al di fuori dell'ambiente scolastico
- consolidamento della conoscenza dei sistemi comunicativi multimediali
- consolidamento della capacità di ascolto
- sviluppo della capacità di comunicazione orale

- cura dell'igiene personale e prevenzione
- sviluppo di una apertura alla mondialità

Metodologie di lavoro comuni al Consiglio di classe

In base alle indicazioni contenute nel piano dell'offerta formativa vengono individuate le seguenti strategie:

- brainstorming
- lezioni frontali
- lezioni interattive
- lavori individuali
- lavori di gruppo
- discussioni, dibattiti, approfondimenti in relazione ad argomenti o spunti offerti dalla lezione
- percorsi differenziati di apprendimento / recupero / consolidamento
- lezioni di contemporaneità e suddivisione della classe in gruppi per lavori di consolidamento / approfondimento e di ricerca
- utilizzo di attrezzature e di programmi multimediali
- autovalutazione e riflessione
- uscite didattiche
- attività di laboratorio

Ulteriori atteggiamenti comuni e strategie didattiche saranno concordati coerentemente con le necessità emergenti nel corso dell'anno scolastico.

La didattica utilizzerà:

- libro di testo
- lavagna interattiva multimediale (Lavagna Interattiva Multimediale)
- audiovisivi
- documenti
- letture ed ascolto di brani musicali
- immagini di opere d'arte e fotografie
- mappe concettuali
- cartelloni
- atlante e altro materiale specifico

- quaderno personale dell'alunno come strumento di collaborazione e informazione scuola-famiglia

Verifiche

Gli insegnanti, secondo il "contratto formativo", predisporranno verifiche graduate, orali e / o scritte, relative alle attività svolte e agli argomenti trattati nelle unità di apprendimento e le valuteranno con obiettivi e criteri espliciti omogenei. Nello specifico, per le singole discipline, si fa riferimento al piano di lavoro di ciascun docente.

Valutazione

La valutazione avviene mediante voto espresso in decimi.

Il Consiglio di Classe ha concordato un criterio di valutazione unico per l'intero Istituto Comprensivo. La condotta viene valutata tenendo conto del comportamento che lo studente assume in ambito scolastico e nel corso delle attività che la scuola realizza, anche esternamente, a completamento e a supporto della sua azione didattico-formativa. Attraverso il voto di condotta i docenti valutano la capacità di autocontrollo, di rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.

Per quanto riguarda i restanti criteri educativi, il Consiglio di classe ritiene di attribuire loro una valenza significativa nel determinare il voto di ciascuna disciplina, che si intende pertanto non strettamente basato sulla media delle valutazioni ottenute, ma risultante da un criterio formativo adottato da tutto il corpo docente.

La valutazione avviene secondo le seguenti modalità:

- fascia alta 10/9 pieno e completo raggiungimento degli obiettivi
- medio alta 8/7 completo raggiungimento degli obiettivi
- media 6 raggiungimento degli obiettivi essenziali
- medio bassa 5 raggiungimento solo parziale degli obiettivi
- bassa 4 mancato raggiungimento degli obiettivi

Criteri di ammissione

I criteri di ammissione agli esami di licenza media prendono in considerazione i seguenti elementi:

- raggiungimento degli obiettivi essenziali
- raggiungimento degli obiettivi educativo-comportamentali
- graduale progresso dalla situazione di partenza in rapporto alle effettive capacità
- atteggiamento nei confronti dell'attività scolastica anche in relazione alla regolarità della frequenza
- condizionamenti socio-culturali

per il Consiglio di classe
prof. Roberto Cantaluppi