

## Il Curricolo Verticale dell'I. C. di Arcola-Ameglia



L'Istituto Comprensivo di Arcola Ameglia in quanto scuola di base "comprensiva" e "pubblica" ha esplicitato, nell'unità, nella continuità e nella verticalità del curricolo una espressione del piano dell'offerta formativa saldamente ancorato alle finalità istituzionali e al diritto di apprendimento e alla formazione di ciascun alunno, con l'intenzione di garantire a tutti efficaci standard di competenze e conoscenze.

L'organizzazione del curricolo verticale è stata preceduta dalla riflessione e condivisione di un lessico di base. Si è concordato sul significato dei seguenti termini: **curricolo, conoscenza, abilità, competenza, capacità, padronanza, orientamento, indicatore**

### LESSICO CONDIVISO

**CURRICOLO** ---> percorso che l'istituzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza, affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

**CONOSCENZE** ---> contenuti, teorie, principi, concetti, termini, argomenti, regole, tecniche applicative, (saperi) procedure, metodi

**ABILITÀ** ---> esecuzioni semplici, non necessariamente coniugate con altre

**COMPETENZE** ---> applicazione concreta di conoscenze e abilità in contesti diversi (saper fare)

**CAPACITÀ** --- > controllo di ciò che si conosce e si sa fare in funzione dell'autoapprendimento continuo (saper essere)

**PADRONANZA** --- > un elevato grado di competenza, competenza di qualità

**ORIENTAMENTO** ---> processo formativo finalizzato a conoscere, conoscersi, valutare, scegliere

**INDICATORE** ---- > un mezzo per fornire informazioni in rapporto allo scopo per cui lo si è scelto

## **ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO**

Nell'ambito di un progetto articolato di ricerca sperimentazione sulla continuità educativa, l'Istituto Comprensivo di Arcola-Ameglia ritiene

Fondamentale procedere alla costruzione e al coordinamento del curricolo, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo, alla luce

delle Indicazioni Nazionali del 4/09/2012 e delle competenze-chiave europee.

L'elaborazione del curricolo verticale permette pertanto di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un percorso

Formativo unitario contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. Le Indicazioni Nazionali costituiscono il quadro di riferimento delle scelte affidate alla progettazione delle scuole nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni Scolastiche.

### *Crediti:*

Il curricolo è stato realizzato a partire dal modello proposto da "La piazza delle competenze"

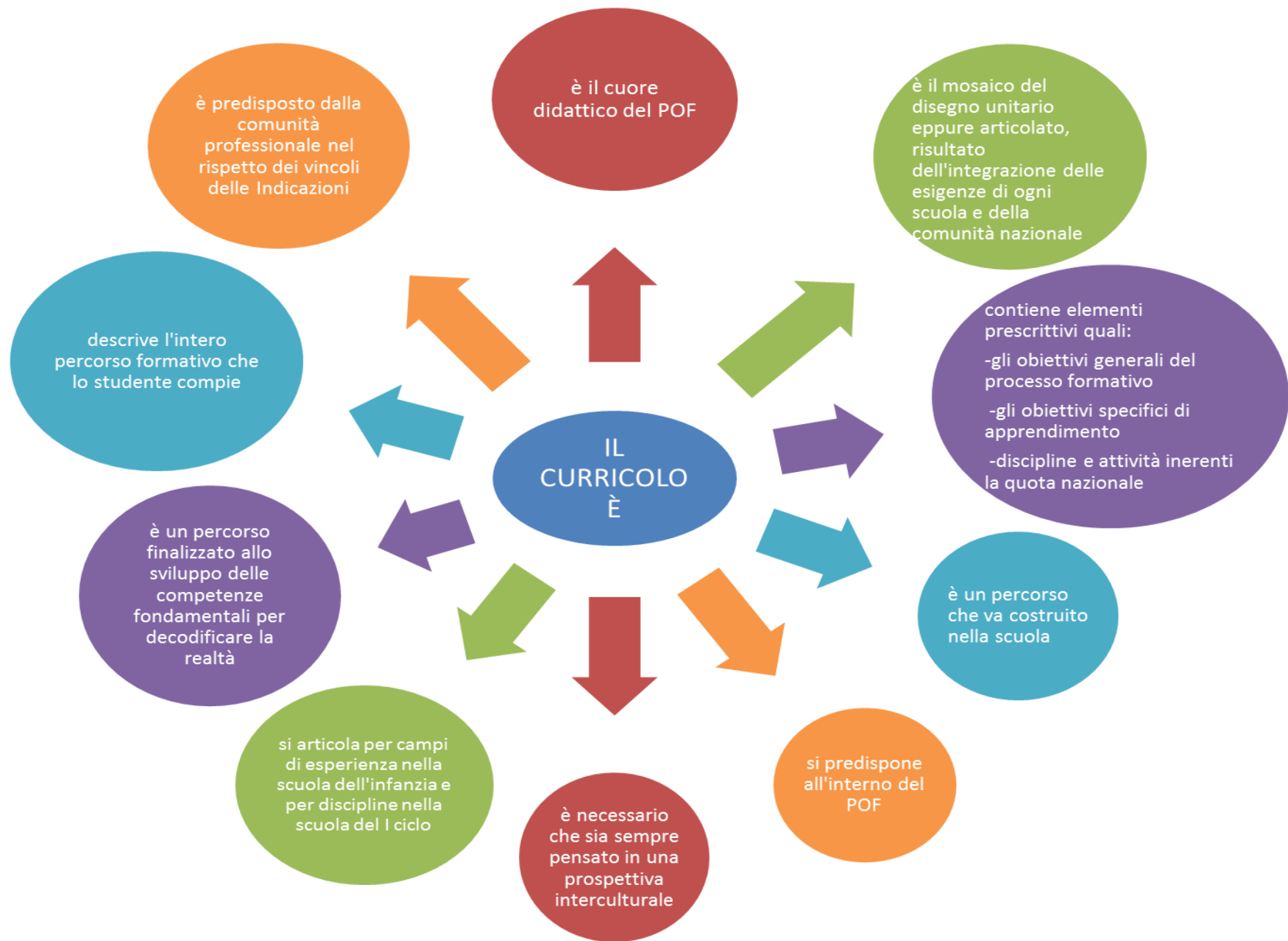
[http://www.piazzadellecompetenze.net/index.php?title=La\\_PIAZZA](http://www.piazzadellecompetenze.net/index.php?title=La_PIAZZA)

L'idea di inserire le "Raccomandazioni per la continuità" è tratta dal curricolo verticale dell'IC "N.NISCO SENIOR" di S.Giorgio del Sannio (Bn) ([http://www.icsangiorgiodelsannio.gov.it/sito/eventi/documenti/021\\_curricolo.pdf](http://www.icsangiorgiodelsannio.gov.it/sito/eventi/documenti/021_curricolo.pdf))

---

## Sommario

CURRICOLO DI ITALIANO – SCUOLA DELL’INFANZIA.....	7
SEZIONE A: Traguardi formativi .....	7
SEZIONE B: Livelli di padronanza.....	8
Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell’infanzia .....	10
CURRICOLO DI ITALIANO - SCUOLA PRIMARIA.....	11
SEZIONE A: Traguardi formativi .....	11
Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola primaria .....	14
CURRICOLO DI ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO .....	15
ITALIANO-SEZIONE A: Traguardi formativi .....	15
Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell’ultimo mese e mezzo del III anno di scuola secondaria di primo grado .....	24
SEZIONE A: Traguardi formativi .....	25
SEZIONE B: Livelli di padronanza.....	26
Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell’infanzia .....	27
CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA.....	27
MATEMATICA – SEZIONE A : Traguardi formativi .....	28
MATEMATICA – SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi.....	31
MATEMATICA - SEZIONE C: Livelli di padronanza .....	32
Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell’ultimo mese e mezzo del V anno di scuola primaria ...	33
CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO .....	34
MATEMATICA – SEZIONE A: Traguardi formativi .....	34
MATEMATICA-SEZIONE A: Traguardi formativi .....	36
MATEMATICA – SEZIONE A: Traguardi formativi .....	38
MATEMATICA – SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi .....	40
MATEMATICA-SEZIONE C: Livelli di padronanza .....	41
Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell’ultimo mese e mezzo del III anno di scuola secondaria di primo grado .....	42



Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo di Arcola - Ameglia, sintetizzando, è l'insieme dei saperi e delle attività che la nostra scuola propone ai propri alunni. Esso costituisce il percorso formativo che uno studente compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria; rappresenta l'esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio e mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola che costituiscono l'istituto.

Sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, i docenti, riuniti in apposite commissioni, hanno elaborato il Curricolo delle discipline, fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli specifici contenuti. Il Curricolo si articola attraverso i **campi di esperienza** nella scuola dell'infanzia e attraverso le **discipline** nella scuola del primo ciclo d'istruzione perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

Sono stati individuati e condivisi gli Indicatori delle competenze, i criteri, gli strumenti di valutazione e la definizione di aree progettuali che valorizzano l'esperienza degli alunni ed esprimono la peculiarità del territorio.

La commissione quest'anno ha definito il curricolo nell'ambito delle competenze chiave "comunicazione in lingua madre" e "competenze in matematica", rinviando al prossimo anno la definizione di tutti gli altri ambiti; comunque, il lavoro dei docenti non si conclude con la definizione del presente Curricolo, poiché, esso va continuamente migliorato e raccordato alla pratica quotidiana.

## STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

- E' organizzato per competenze chiave europee;
- è strutturato per scuola dell'infanzia (campi di esperienza) e per primo ciclo (discipline);
- è organizzato in rubriche per ogni competenza chiave, suddivise in tre settori (A-B-C).

**La sezione A** riporta la descrizione dei risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità, conoscenze;

**La sezione B** della rubrica riporta le "evidenze", ovvero i comportamenti "sentinella" dell'agire competente

e gli esempi di compiti significativi da affidare agli alunni;

**La sezione C** della rubrica riporta la descrizione articolata in livelli di padronanza attesa della competenza

dall'inizio della scuola primaria a fine ciclo al termine della scuola secondaria di primo grado, dove utilizzabili.

- riporta i punti di attenzione per la continuità fra i vari ordini di scuola

Seguono i curricoli verticali di **Comunicazione in lingua madre** (italiano) e di **matematica** partendo dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia per proseguire con i percorsi formativi, articolati in discipline, della scuola primaria e secondaria di primo grado.

## CURRICOLO DI ITALIANO – SCUOLA DELL’INFANZIA

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>		<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	
<b>CAMPI D’ESPERIENZA</b>		<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari campi d’esperienza.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri-</p> <p>Riflettere sulla lingua orale e scritta</p>	<p>Esprimersi in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri bisogni, pensieri, vissuti, esperienze</p> <p>Ascoltare le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato</p> <p>Riferire il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti</p> <p>Eeguire correttamente consegne seguendo istruzioni</p> <p>Inventare semplici narrazioni a scopo di gioco o di racconto</p> <p>Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti</p> <p>Realizzare semplici esperienze di scrittura;</p> <p>scrivere il proprio nome, copiare parole a corredo di disegni, ecc. ecc.</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l’uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall’insegnante.</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l’uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall’insegnante</p>
<p><b>EVIDENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</li> <li>• Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni</li> <li>• Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>• Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.</li> <li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul>			

<b>SEZIONE B: Livelli di padronanza</b>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
1	2	3	4
<p>Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora"; nomina oggetti noti. Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite. Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino, ecc. Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni. Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine. Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi. Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. Esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni. Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali. Sa illustrare un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni. A partire dalle sequenze, ricostruisce per sommi capi il racconto. Distingue i simboli delle lettere dai numeri. Copia il proprio nome. Dato un esempio, sa sillabare parole bisillabe o trisillabe piane e, viceversa, udita una sillabazione, ricostruisce la parola.</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua, utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi coerenti e coesi, quando riferisce esperienze personali, vissuti, chiede informazioni, esprime bisogni. Comprende e utilizza correttamente i nessi temporali e causali riferiti a esperienze vissute o a narrazioni semplici. Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'adulto. Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri. Riferisce in modo semplice, ma coerente la trama sommaria di un racconto ascoltato individuando le informazioni esplicite e formulando ipotesi su informazioni implicite, servendosi delle domande orientative dell'insegnante. Esegue consegne e indicazioni anche di una minima complessità (doppie) impartite dall'insegnante e chiede spiegazioni quando non ha compreso. Inventa, insieme ai compagni, situazioni di gioco, storie, giochi e passatempi;</p>



			<p>l'interazione con i pari è ricca di scambi e di informazioni. Inventa semplici rime e filastrocche. Ricostruisce una trama a partire da sequenze illustrate e, viceversa, illustra un racconto con sequenze o traducendo l'argomento principale in unica illustrazione. Scrive da solo il proprio nome. Nomina lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole. Sillaba spontaneamente parole e fonde sillabe in parole.</p>
--	--	--	--

sommario

## **Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell'infanzia**

Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria

- Ascolta e interviene rispettando il turno
- Sa riconoscere i singoli suoni/sillabe
- Sa giocare con la veste sonora delle parole
- Ascolta la lettura dell'adulto
- Sa usare i connetivi logici: e/o/non
- Racconta un'esperienza o rielabora una storia
- Memorizza ed interpreta canti e poesie
- Formula ipotesi sul significato di un testo scritto in base alle immagini (lettura di anticipazione)
- Interpreta simboli di vario tipo
- Discrimina la simbologia: numero e lettera
- Scrive spontaneamente
- Taglia con le forbici
- Si sa vestire da solo
- Sa allacciarsi le scarpe

## CURRICOLO DI ITALIANO - SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE A: Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA			
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico .</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>Padroneggiare la lettura silenziosa ed ad alta voce .</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le</p>	<p>Principali strutture grammaticali della Lingua Italiana (elementi di morfologia e sintassi).</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione e in una discussione.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e lo scopo.</p> <p>Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico .</p> <p>Esporre in modo autonomo un tema affrontato in classe.</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni</p> <p>Principali elementi della comunicazione.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi, descrittivi e poetici.</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</p> <p>Tecniche di lettura espressiva</p> <p>Uso dei dizionari</p> <p>Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (prefissi, suffissi, parole semplici, alterate, composte).</p>

	informazioni principali			
	<p><b>Scrittura</b>          Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.          Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.          Produrre semplici testi legati a scopi concreti.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b></p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di lettura.          Usare in modo appropriato le parole apprese.          Effettuare semplici giochi di parole.          Riflessione sulla lingua          Riconoscere se una frase è completa o meno.          Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche</p>		<p><b>Letture</b>          Impiegare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.          Sfruttare le informazioni della titolazione delle immagini e delle didascalie per avere un'idea del testo.          Cercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pretici o conoscitivi.          Leggere testi narrativi e descrittivi realistici e fantastici, distinguendo l'invenzione dalla realtà.          Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.          Produrre racconti scritti di esperienze personali.          Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti.          Esprimere per iscritto esperienze emozioni e stati d'animo.          Rielaborare testi.          Scrivere semplici testi regolativi.          Realizzare testi collettivi .          Produrre testi sostanzialmente corretti</p>	

			<p>rispettando I segni di punteggiatura.</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b></p> <p>Comprendere, utilizzare ed arricchire il lessico di base in modo appropriato Contestualizzare le parole in un testo.</p>	
--	--	--	---	--

## Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola primaria

Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di primo grado

### **ABILITÀ**

- Comprendere testi, orali e scritti, di vario tipo (descrittivi, narrativi, regolativi, espositivi)
- Comprendere lo scopo di un testo orale e/o scritto
- Comunicare attraverso messaggi semplici e chiari
- Esprimere opinioni su fatti quotidiani e argomenti di studio
- Presentare esperienze di vario tipo esprimendo opinioni nel rispetto di quelle altrui
  - Scrivere in modo leggibile, spazialmente ordinato e scorrevole, pur lasciando spazio alla personalizzazione
- Usare lessico semplice, ma corretto

### **CONOSCENZE**

- Regole della comunicazione
- Caratteristiche di varie tipologie testuali
- Tecniche di supporto alla comprensione testuale orale e scritta
- Varie strategie di lettura (silenziosa)
- Principali elementi della morfologia e dell'ortografia
- Elementi della frase semplice ed espansioni dirette ed indirette

[sommario](#)

## CURRICOLO DI ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO-SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p><b>ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prestare attenzione a situazioni comunicative diverse utilizzando tecniche di supporto</li> <li>- riconoscere vari tipi di testo: narrativo, descrittivo, regolativi, espositivo poetico</li> <li>- individuare scopo, argomento, informazioni principali</li> </ul> <p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola</li> <li>- raccontare oralmente esperienze personali in modo chiaro, ordinandole con criterio logico-cronologico</li> <li>- esprimere stati d'animo, sentimenti, pensieri, esperienze</li> <li>- riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro ed ordinato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regole dell'ascolto attivo</li> <li>- tecniche di supporto (appunti, schemi, mappe...)</li> <li>- struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e poetico</li> <li>- le principali funzioni della lingua</li> <li>- elementi della comunicazione: contesto, emittente-ricevente, codice, interferenze</li> <li>- i connettivi e il loro scopo</li> </ul>
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p><b>LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere a voce alta in modo chiaro e corretto rispettando le pause e raggruppando le parole per significato</li> <li>- leggere in modalità silenziosa i testi applicando tecniche di comprensione (sottolineatura, note a margine) e usando strategie di lettura (l. selettiva, orientativa, analitica)</li> <li>- ricavare informazioni esplicite da testi informativi ed espositivi</li> <li>- usare in modo funzionale le varie parti di un manuale</li> <li>- comprendere testi di vario tipo individuandone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strategie di controllo del processo di lettura</li> <li>- tecniche di miglioramento della comprensione (sottolineatura, note a margine, parole-chiave...)</li> <li>- struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativi e poetico</li> </ul>

	le caratteristiche principali	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<b>SCRIVERE</b> - scrivere testi ,corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale - scrivere semplici testi di tipo narrativo, espositivo, descrittivo, regolativo, poetico sulla base di modelli - realizzare forme diverse di scrittura creativa - prendere appunti e riorganizzare le informazioni - scrivere sintesi di testi letti e ascoltati - riscrivere testi applicando trasformazioni	- elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso - fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione - modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta (descrizione, riassunto, parafrasi...)

## sommario



ITALIANO - SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p><b>ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prestare attenzione a situazioni comunicative diverse utilizzando tecniche di supporto</li> <li>- riconoscere vari tipi di testo: narrativo, espositivo, descrittivo, poetico</li> <li>- individuare nei testi la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali</li> </ul> <p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola</li> <li>- raccontare oralmente esperienze personali, esprimere stati d'animo e sentimenti, secondo un ordine coerente e in forma coesa</li> <li>- riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro ed ordinato usando un registro adeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regole dell'ascolto attivo</li> <li>- tecniche di supporto (appunti, schemi, mappe...)</li> <li>- struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico</li> <li>- le principali funzioni della lingua</li> <li>- elementi della comunicazione: contesto, emittente-ricevente, codice, interferenze</li> <li>- organizzazione del testo e legami di coesione</li> </ul>
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<p><b>LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere a voce alta in modo espressivo testi noti</li> <li>- leggere in modalità silenziosa testi diversi usando strategie di lettura e padroneggiando le tecniche di supporto alla comprensione di testi narrativi, espositivi, descrittivi e poetici</li> <li>- riconoscere in un testo scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, relazioni causa ed effetto</li> <li>- usare in modo funzionale le varie parti di un manuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strategie di controllo del processo di lettura</li> <li>- tecniche di lettura espressiva</li> <li>- tecniche di miglioramento della comprensione (parole-chiave, punti elenco, sintesi...)</li> <li>- struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo e poetico</li> <li>- elementi costitutivi della frase complessa</li> </ul>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale</li> <li>- scrivere testi narrativi, espositivi (diario e lettera), descrittivi, poetici secondo modelli appresi</li> <li>- riscrivere e manipolare testi a seconda degli scopi e dei destinatari</li> <li>- realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi</li> <li>- utilizzare la video scrittura per i propri testi</li> <li>- prendere appunti e riorganizzare le informazioni</li> <li>- scrivere sintesi di testi letti e ascoltati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso</li> <li>- fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione</li> <li>- modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta (diario, lettera, riassunto, articolo di giornale, relazione, parafrasi...)</li> <li>- elementi costitutivi del pc</li> </ul>

<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere ed analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice e individuare gli elementi costitutivi della frase complessa.</li> <li>- ampliare il lessico (sinonimi e contrari, omofoni, omonimi, neologismi, prestiti ...)</li> <li>- utilizzare gli strumenti di consultazione in modo sempre più autonomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principali strutture logiche della lingua italiana (frase semplice e frase complessa)</li> <li>- discorso diretto/indiretto</li> <li>- uso dei dizionari</li> <li>- omofoni, omonimi, iponimi/iperonimi, neologismi, prestiti/calchi linguistici</li> <li>- varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</li> <li>- formazione, composizione e relazione tra parole</li> </ul>
--	---	---

<b>ITALIANO - SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	
<b>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p><b>ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attuare un ascolto attivo finalizzato alla comprensione dei messaggi</li> <li>- utilizzare tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, conativi e argomentativi (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe)</li> <li>- riconoscere in un testo, anche dei media: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente</li> </ul> <p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenire in modo pertinente, rispettando tempi, turni di parola e l'opinione altrui</li> <li>- esprimere secondo un ordine coerente e in forma coesa stati d'animo, sentimenti, punti di vista personali, esperienze</li> <li>- relazionare oralmente su un argomento di studio, un'attività scolastica, un'esperienza,, esponendo con ordine, in modo coerente, usando un lessico e un registro adeguati</li> <li>- ricostruire oralmente la struttura argomentativa di una comunicazione orale</li> <li>- intervenire argomentando la propria tesi su un tema di studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide a seconda della situazione comunicativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regole dell'ascolto attivo</li> <li>- rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi..)</li> <li>- struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, informativo, argomentativo e poetico</li> <li>- la struttura della frase complessa</li> <li>- tecniche della logica e dell'argomentazione</li> <li>- procedure di ideazione, pianificazione e stesura del testo orale</li> <li>- lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali</li> </ul>
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere a voce alta correttamente e in maniera espressiva usando pause e intonazioni</li> <li>- leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di comprensione e mettendo in atto strategie differenziate</li> <li>- riconoscere in un testo: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente</li> <li>- leggere testi letterari individuando il tema principale, le intenzioni dell'autore, personaggi, luogo, tempo, genere di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strategie di controllo del processo di lettura</li> <li>- tecniche di lettura espressiva</li> <li>- tecniche di lettura analitica e sintetica</li> <li>- struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, informativo, argomentativo e poetico</li> <li>- struttura della frase complessa</li> </ul>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riprodurre le caratteristiche testuali delle più consuete tipologie di espressione scritta (descrizioni, racconti verosimili, relazioni, argomentazioni)</li> <li>- prendere appunti e riorganizzare le informazioni</li> <li>- scrivere sintesi di testi letti - ascoltati</li> <li>- parafrasare e commentare un testo in prosa e in versi</li> <li>- riscrivere testi applicando trasformazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la struttura della frase complessa</li> <li>- tecniche della logica e dell'argomentazione</li> <li>- fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione dei testi narrativi, espositivi, informativi, argomentativi</li> <li>- denotazione e connotazione</li> <li>- modalità tecniche delle diverse forme di</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzare forme diverse di scrittura creativa</li> <li>- produrre testi, secondo modelli appresi, chiari, coerenti e corretti (dal punto di vista strutturale, ortografico, morfosintattico, lessicale)</li> <li>- scrivere testi digitali (presentazione, mail, ipertesto) come supporto all'esposizione orale</li> </ul>	<p>produzione scritta (sintesi, relazione, parafrasi, commento, testo argomentativo...)</p>
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere ed analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice ed individuare gli elementi della frase complessa.</li> <li>- ampliare il lessico ed utilizzarlo in contesti diversi</li> <li>- utilizzare dizionari di vario tipo e rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strutture logiche della frase complessa e loro gerarchia</li> <li>- connettivi sintattici</li> <li>- termini specialistici di base delle varie discipline</li> <li>- parole ed espressioni in senso figurato</li> </ul>

## sommario

## **ITALIANO-SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>
<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>-Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato e esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>-Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>-Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p> <p>-Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>-Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>-Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>-Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>-Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi</p>	<p><b>ESEMPI:</b></p> <p>Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi (con filmati o conversazioni in classe con griglia di osservazione) rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato.</p> <p>Analizzare testi comunicativi particolari, come es. il testo pubblicitario o il notiziario e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta.</p> <p>Realizzare tornei di argomentazione rispettando la struttura del testo e argomentando su tesi conformi rispetto al proprio pensiero.</p> <p>Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici ( ad esempio spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...)</p> <p>Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui, non continui e misti</p> <p>Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie)</p> <p>Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli, semplici guide da distribuire anche alla cittadinanza (es. sulla raccolta differenziata; sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari...)</p>

ITALIANO- SEZIONE C: Livelli di padronanza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
LIVELLI DI PADRONANZA		
3 atteso alla fine della scuola primaria	4 in itinere nella scuola secondaria di primo grado biennio	5 atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado
	<p><b>INIZIALE</b>  Presta attenzione alle diverse situazioni comunicative  Distingue le informazioni principali e ne comprende il significato globale  Espone in modo comprensibile argomenti appresi dallo studio, anche con il supporto di scalette o schemi  Riferisce esperienze usando un lessico semplice, con l'aiuto di domande stimolo  Legge a voce alta in modo corretto  Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, sottolineando le informazioni principali  Comprende le informazioni essenziali  Scriva semplici testi coerenti abbastanza corretti, usando un lessico di base  Riscrive semplici testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli  Riassume un testo semplice (divisione in sequenze, tema di fondo)  Riconosce le parti del discorso e ne analizza le principali  Usa un lessico semplice e generico  Utilizza il dizionario</p> <p><b>INTERMEDIO</b>  Presta attenzione in modo attivo alle diverse situazioni comunicative  Distingue le informazioni esplicite ed implicite e ne comprende il significato  Prende appunti in base a tecniche di supporto  Espone in modo chiaro e ampio argomenti appresi dallo studio  Riferisce pensieri ed esperienze usando un lessico adeguato alla situazione comunicativa  Legge a voce alta in modo chiaro e corretto  Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, riconoscendone gli elementi principali e secondari  Comprende le caratteristiche strutturali e contenutistiche dei vari tipo di testo</p>	<p><b>INIZIALE</b>  Presta attenzione discontinua alle diverse situazioni comunicative  Distingue le informazioni esplicite e ne comprende il significato globale  Espone alle domande in modo comprensibile  Riferisce argomenti appresi dallo studio, anche con il supporto di scalette o schemi  Riferisce esperienze usando un lessico adeguato  Legge a voce alta correttamente  Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, ricavandone le informazioni principali e le parole chiave  Scriva testi coerenti e generalmente corretti anche dal punto di vista lessicale  Riscrive testi completandoli e trasformandoli  Riassume un testo  Esegue parafrasi e semplice commento  Riconosce e analizza le principali parti del discorso  Riconosce ed analizza le principali funzioni logiche della frase semplice e complessa  Usa un lessico semplice e generico  Utilizza il dizionario</p> <p><b>INTERMEDIO</b>  Presta attenzione in modo attivo alle diverse situazioni comunicative  Distingue le informazioni esplicite ed implicite e ne comprende il significato  Prende appunti usando strategie e tecniche di supporto  Espone in modo chiaro e ampio argomenti appresi dallo studio  Riferisce pensieri ed esperienze usando un lessico adeguato alla situazione comunicativa  Legge utilizzando una tecnica corretta  Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali,</p>

	<p>Scrive testi in modo coerente e corretto, utilizzando una sintassi complessa  Riscrive correttamente testi completandoli e trasformandoli su modelli dati  Riassume un testo seguendo procedure corrette  Riconosce e analizza le varie parti del discorso  Comprende ed utilizza un lessico adeguato allo scopo  Utilizza il dizionario in modo autonomo</p> <p><b>AVANZATO</b>  Presta attenzione in modo partecipativo alle diverse situazioni comunicative  Riconosce le informazioni anche implicite e lo scopo dei testi  Prende appunti utilizzando le informazioni  Espone gli argomenti appresi dallo studio in modo approfondito e personale  Racconta esperienze del proprio vissuto utilizzando un lessico vario  Esprime valutazioni e opinioni personali  Legge a voce alta in modo espressivo  Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, individuandone caratteristiche ed informazioni  Usa i manuali per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti  Scrive testi coesi, coerenti e corretti  Scrive parafrasi complete  Riassume un testo in modo organico e corretto  Riconosce le parti del discorso e ne analizza le principali  Riconosce ed analizza la frase semplice in modo sicuro  Usa un lessico un lessico ricco ed adeguato al contesto comunicativo  Utilizza il dizionario in modo consapevole</p>	<p>applicando sottolineature e appunti  Riconosce gli elementi principali e secondari di un testo  Scrive vari tipi di testi in modo coerente e corretto, utilizzando un periodare strutturato  Riscrive correttamente testi completandoli e trasformandoli su modelli dati  Riassume un testo seguendo procedure corrette  Parafrasa e commenta in modo completo  Riconosce e analizza le varie parti del discorso e le funzioni logiche  Comprende ed utilizza un lessico chiaro e corretto al contesto comunicativo  Utilizza il dizionario in modo consapevole</p> <p><b>AVANZATO</b>  Presta attenzione in modo critico alle diverse situazioni comunicative  Riconosce le informazioni implicite e lo scopo dei testi anche complessi  Prende appunti in modo autonomo e personale  Espone gli argomenti appresi dallo studio in modo approfondito e operando collegamenti  Racconta esperienze del proprio vissuto utilizzando un lessico ricco e personale  Esprime valutazioni e proprie opinioni, argomentando e confrontandole con altre  Legge a voce alta in modo fluido e espressivo  Utilizza autonomamente strategie differenziate di lettura e tecniche di supporto alla comprensione dei testi  Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, anche complesse, individuandone caratteristiche e comprendendone le informazioni  Usa in modo consapevole i manuali per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti  Scrive testi coesi, coerenti, adeguando il lessico e le scelte linguistiche agli scopi della comunicazione  Scrive parafrasi corrette e commenti esaurienti  Sintetizza, rielabora e applica trasformazioni in modo personale, organico e corretto  Riconosce, analizza ed usa le parti del discorso in modo sicuro  Riconosce, analizza ed usa le funzioni logiche della frase semplice e complessa  Utilizza abitualmente il dizionario per arricchire le proprie conoscenze lessicali</p>
--	--	---

**Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell'ultimo mese e mezzo del III anno di scuola secondaria di primo grado**

**ABILITÀ**

- Riconoscere in un testo, orale e scritto, scopo, argomento, informazioni esplicite ed implicite e punto di vista dell'emittente.
- Interagire in diverse situazioni comunicative tenendo conto del destinatario
- Leggere a voce alta speditamente
- Leggere utilizzando le tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione
- Comunicare in forma orale e scritta, in modo corretto dal punto di vista ortografico e morfologico, secondo un ordine coerente e in forma coesa.
- Rielaborare i contenuti in modo semplice, ma pertinente, facendo uso di schemi, mappe, riassunti
- Usare lessico adeguato alle varie situazioni comunicative
- Usare in modo consapevole e costante il dizionario

**CONOSCENZE**

- Struttura e contenuto di varie tipologie testuali
- Tecniche di supporto alla comprensione testuale
- Varie strategie di lettura (orientativa e selettiva)
- Tecniche di scrittura e riscrittura di testi
- Analisi grammaticale, logica e del periodo
- Registri e varietà linguistiche

[sommario](#)



## CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONE A: Traguardi formativi			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA	
CAMPI D'ESPERIENZA		LA CONOSCENZA DEL MONDO	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità;</p> <p>operare con i numeri; contare</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone;</p> <p>orientarsi nel tempo della vita quotidiana;</p> <p>collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p>Raggruppare, ordinare, seriare oggetti;</p> <p>effettuare corrispondenze biunivoche;</p> <p>realizzare sequenze grafiche, ritmi, ecc.ecc.</p> <p>individuare la relazione fra gli oggetti;</p> <p>stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali );</p> <p>riconoscere le principali figure geometriche;</p> <p>numerare (ordinalità, cardinalità del numero);</p> <p>comunicare conoscenze e procedimenti matematici utilizzando un linguaggio specifico;</p> <p>misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali;</p> <p>elaborare previsioni ed ipotesi Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...)</p> <p>Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti</p> <p>Serie e ritmi</p> <p>Simboli, mappe e percorsi</p> <p>Figure e forme</p> <p>Numeri e numerazione</p> <p>Strumenti e tecniche di misura</p>	<p>Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona, ecc.</p> <p>Raggruppare, contare, misurare, ricorrendo a modi più o meno sistematici di confronto e ordinamento</p> <p>Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, le assenze, ecc.</p> <p>Eseguire semplici rilevazioni statistiche &gt;(sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo...)</p> <p>Realizzare giochi con regole più o meno formalizzate e condivise</p>
<b>EVIDENZE</b>			
<p>Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio</p> <p>Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...), eventi della propria storia anche nel raccontare; riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento</p> <p>Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, ecc.</p> <p>Utilizzare quantificatori; numerare</p> <p>Utilizzare semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati</p>			

## SEZIONE B: Livelli di padronanza

### SEZIONE B: Livelli di padronanza

#### LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordina oggetti in base a macro caratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo), su indicazione dell'insegnante</li><li>• Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.</li><li>• Risponde con parole frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata.</li><li>• Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza</li><li>• .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.</li><li>• Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.</li><li>• Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cechi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu...)</li><li>• Riproduce ritmi sonori e grafici.</li><li>• Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.</li><li>• Colloca gli oggetti negli spazi corretti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.</li><li>• Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali.</li><li>• Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza</li><li>• Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti con sicurezza; colloca correttamente oggetti negli spazi</li><li>• pertinenti.</li><li>• Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate (i bottoni grandi e gialli..).</li><li>• Ordina in autonomia oggetti; esegue spontaneamente ritmi sonori e riproduce grafiche, sapendone spiegare la struttura.</li><li>• Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10.</li><li>• Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche; ordina sequenze.</li><li>• Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza correttamente gli organizzatori temporali prima, dopo, durante, se riguardano situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate.</li><li>• Riordina in corretta successione azioni della propria giornata e ordina in una semplice linea del tempo eventi salienti della propria storia personale; racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute.</li><li>• Ordina correttamente i giorni della settimana; nomina i mesi e le stagioni, sapendovi collocare azioni, fenomeni ricorrenti (estate=vacanze; natale=inverno, ecc.)</li><li>• Utilizza con proprietà i concetti topologici sopra/sotto; avanti/dietro; vicino/lontano e si orienta nello spazio con autonomia, eseguendo percorsi e sapendoli anche ricostruire verbalmente e graficamente, se riferiti a spazi vicini e molto noti.</li><li>• Raggruppa e ordina oggetti giustificando i criteri; in classificazioni o seriazioni date di oggetti o rappresentante graficamente, individua, a richiesta, i criteri e gli eventuali elementi estranei.</li><li>• Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi; orientato, verifica attraverso la conta (es. la collana più lunga ha necessariamente più elementi rispetto alla collana corta?)</li><li>• Organizza informazioni in semplici diagrammi, grafici, tabelle</li></ul>

## Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell'infanzia

Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria

- Percepisce il tempo nel suo divenire: ieri/oggi/domani
- Riconosce e denomina semplici forme geometriche
- Comprende e utilizza i connettivi logici (e,o,non)
- Raggruppa e ordina elementi in base a uno o più criteri
- Formula ipotesi e previsioni di eventi ( cosa succederebbe se...)
- Formula soluzioni a piccoli problemi
- Osserva e coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale
- Si orienta nello spazio grafico
- Si orienta negli spazi scolastici interni ed esterni
- Localizza e denomina le parti del corpo
- Utilizza il lessico topologico(dentro, fuori, sopra, sotto...) in relazioni a oggetti, persone...
- Confronta quantità, misure, grandezze, pesi, e spessori
- Conta, rappresenta quantità e stabilisce relazioni tra di esse.

[sommario](#)

## CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA

<b>MATEMATICA – SEZIONE A : Traguardi formativi</b>				
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</b>			
	<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>		<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>• Riconoscere e rappresentare, forme del piano e dello spazio, individuandone, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</li> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche; determinare misure anche non convenzionali.</li> <li>• Utilizzare i più comuni strumenti convenzionali e non, per il disegno geometrico.</li> <li>• Utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni.</li> <li>• Risolvere facili problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi oralmente e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.</li> <li>• Eseguire semplici calcoli anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>• Operare con addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti.</li> <li>• Rappresentare graficamente la frazione</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di insieme e gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</li> <li>• I sistemi di numerazione.</li> <li>• Operazioni e proprietà.</li> <li>• Frazioni in situazioni concrete.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La posizione di oggetti nello spazio fisico</li> <li>• Le principali figure geometriche piane</li> <li>• Piano e coordinate cartesiane.</li> <li>• Misure di grandezza.</li> <li>• Trasformazioni geometriche elementari.</li> <li>• Semplici misurazione e rappresentazione in scala.</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</li> <li>• Eseguire la divisione col resto fra numeri naturali, individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>• Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>• Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per la scienza e per la tecnica.</li> <li>• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalle nostre.</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p> <p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I sistemi di numerazione.</li> <li>• Operazioni e proprietà.</li> <li>• Frazioni e frazioni equivalenti.</li> <li>• Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Numeri negativi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figure geometriche piane.</li> <li>• Piano e coordinate cartesiane.</li> <li>• Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.</li> <li>• Trasformazioni geometriche elementari.</li> <li>• Misurazione e rappresentazione in scala.</li> </ul>

	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro /fuori).</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo o dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• Disegnare figure geometriche.</li> </ul> <p><b>RELAZIONI; MISURE; DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misurare grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali.</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI; MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi della rilevazione statistica.</li> <li>• Situazione certa e incerta.</li> <li>• Prime nozioni di frequenza e media.</li> <li>• Elementi essenziali di logica.</li> </ul> <p><b>PENSIERO RAZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi.</li> <li>• Dati e domande in situazione problematiche.</li> </ul>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetria.</li> <li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso...)</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>• Utilizzare e riconoscere fra loro i concetti di perpendicolarità. Parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>• Riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>• Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o servendosi delle più comuni formule.</li> <li>• Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</li> </ul> <p><b>RELAZIONI, DATI E REVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, saper</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unità di misura diverse.</li> <li>• Grandezze equivalenti.</li> <li>• Frequenza, media, percentuale.</li> <li>• Elementi essenziali di logica.</li> </ul> <p><b>PENSIERO RAZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, percentuali, formule geometriche.</li> <li>• Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p><b>PENSIERO RAZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, rappresentare e risolvere problemi.</li> </ul>		<p>usare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</li> <li>• Utilizzare le principali unità Di lunghezza, angoli, aree. Volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>• Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>• Intuire ,in situazioni concrete, la probabilità di eventi.</li> <li>• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul> <p><b>PENSIERO RAZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

[sommario](#)

## MATEMATICA – SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"><li>•Conosce, padroneggia e utilizza algoritmi e procedure per stimare l'ordine di grandezza o la plausibilità dei risultati.</li><li>•Sa risolvere problemi legati a contesti quotidiani utilizzando gli strumenti e il linguaggio della matematica; sa tradurre il linguaggio matematico e viceversa.</li><li>•Descrive e interpreta un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche (piano cartesiano...).</li><li>•Sa individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, sa stimare una misura.</li><li>•Riconosce, in contesti reali, forme in diverse rappresentazioni e individua relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive.</li><li>•Rappresenta una figura solida.</li><li>•Individua le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni.</li><li>•Riconosce e descrive le relazioni tra grandezze.</li></ul>	<p><b>ESEMPI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Applicare algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere .</li><li>•Eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana a semplici attività progettuali.</li><li>•Utilizzare i concetti relativi alla proporzionalità nelle riduzioni in scala.</li><li>•Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche.</li><li>•Interpretare e ricavare informazioni da dati statistici.</li><li>•Utilizzare modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale;</li><li>•Utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, al disegno geometrico (ingrandimenti, riduzioni...), alla statistica (grafici e tabelle).</li><li>•Rappresentare situazioni reali e procedure con diagrammi di flusso.</li><li>•Applicare i concetti e gli strumenti della geometria e della misura ad eventi concreti.</li></ul>

## MATEMATICA - SEZIONE C: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA
<p><b>Livello di padronanza atteso nella Scuola Primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri.</li><li>• Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo correttamente</li><li>• Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.</li><li>• Esegue percorsi risolutivi anche su istruzione di altri.</li><li>• Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.</li><li>• Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.</li><li>• Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni.</li><li>• Sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso) e i comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</li></ul>	<p><b>Livello di padronanza atteso alla fine della Scuola Primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza percentuali, stime, numeri relativi in contesti concreti.</li><li>• Opera con le figure geometriche e con le loro trasformazioni; padroneggia il concetto di superficie e lo utilizza nel calcolo delle aree di poligoni.</li><li>• Utilizza gli strumenti di misura convenzionali in contesti di esperienza; sa stimare una misura lineare o di capacità o di massa.</li><li>• Organizza semplici dati in tabelle, diagrammi.</li><li>• Utilizza frequenza, media, percentuale nella conoscenza e nell'interpretazione di fenomeni.</li><li>• Utilizza i più elementari concetti di probabilità.</li><li>• Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese e note ed avendo a disposizione tutti i dati necessari.</li></ul>



## **Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell'ultimo mese e mezzo del V anno di scuola primaria**

Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di primo grado

- Calcolo scritto e mentale con numeri naturali e scritto con le frazioni e verbalizzazione delle procedure di calcolo.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali e rappresentarli sulla linea dei numeri.
- Disegnare e descrivere figure geometriche.
- Comprendere il testo di un problema; ragionare sui dati e sulle richieste; individuare le sequenze logiche di soluzione.
- Trovare procedimenti diversi per una stessa soluzione.
- Leggere e interpretare grafici e tabelle
- Saper usare correttamente riga, squadra, compasso.

[sommario](#)

## CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATEMATICA – SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper individuare proprietà e caratteristiche degli insiemi.</li> <li>2. Saper rappresentare gli insiemi.</li> <li>3. Saper operare con gli insiemi</li> <li>4. Rappresentare sulla retta i numeri naturali</li> <li>5. Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà per raggruppare e semplificare le 4 operazioni</li> <li>6. Applicare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni scientifiche</li> <li>7. Eseguire semplici espressioni numeriche</li> <li>8. Individuare multipli e divisori di un numero naturale</li> <li>9. Scomporre numeri naturali in fattori primi</li> <li>10. Calcolare M.C.D. e m.c.m.</li> <li>11. Saper rappresentare graficamente una frazione e saper operare con essa sull'intero</li> <li>12. Saper ridurre una frazione ai minimi termini</li> <li>13. Saper risolvere semplici problemi con le frazioni</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire i concetti di insieme, insieme finito, infinito, vuoto, insiemi disgiunti, sottoinsieme.</li> <li>2. Conoscere i simboli della teoria degli insiemi.</li> <li>3. Conoscere le operazioni fra insiemi</li> <li>4. I numeri naturali e il sistema di numerazione decimale</li> <li>5. Le quattro operazioni aritmetiche</li> <li>6. Le proprietà delle quattro operazioni</li> <li>7. Le potenze di numeri naturali</li> <li>8. Le espressioni aritmetiche</li> <li>9. I multipli e i divisori di un numero</li> <li>10. I criteri di divisibilità</li> <li>11. Acquisire il concetto di frazione</li> <li>12. conoscere le caratteristiche e le proprietà delle frazioni</li> <li>13. Acquisire il concetto di frazione equivalente</li> </ol>
<b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali;</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riprodurre figure e disegni geometrici con l'uso della riga e della squadra</li> <li>2. Riconoscere le figure geometriche del piano</li> <li>3. Misurare e operare con segmenti e angoli</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La geometria del piano, gli enti geometrici fondamentali</li> <li>2. Le figure geometriche del piano</li> <li>3. L'angolo</li> <li>4. La misura di angoli e segmenti</li> <li>5. relazioni tra rette;</li> <li>6. congruenza di figure;</li> <li>7. poligoni e loro proprietà</li> <li>8. Perimetro dei poligoni</li> </ol>
<b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e comprendere il testo</li> <li>2. Rappresentare i dati</li> <li>3. Formulare ipotesi</li> <li>4. Risolvere il problema</li> <li>5. Verificare il risultato</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi;</li> <li>2. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano operazioni, espressioni, frazioni, diagrammi a blocchi</li> </ol>

<p><b>Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati mediante grafici (anche tramite un foglio elettronico)</li> <li>2. Operare con il linguaggio degli insiemi</li> <li>3. Leggere tabelle e grafici</li> <li>4. Valutare l'ordine di grandezza di un risultato</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</li> <li>2. Il piano cartesiano</li> <li>3. Incertezza di una misura e concetto di errore</li> <li>4. La notazione scientifica</li> <li>5. Il concetto e i metodi di approssimazione</li> <li>6. Semplici applicazioni che consentono di creare, con un foglio elettronico, tabelle e grafici</li> </ol>
--	--	---

[sommario](#)

<b>MATEMATICA - SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</b>	
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..)</li> <li>2. Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà.</li> <li>3. Utilizzare le tavole numeriche in modo ragionato</li> <li>4. Risolvere espressioni negli insiemi numerici studiati; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice</li> <li>5. Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</li> <li>6. Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi</li> <li>7. Comprendere e rappresentare graficamente il concetto di funzione</li> <li>8. Distinguere relazioni di proporzionalità diretta e inversa, costruire tabelle e rappresentarle nel piano cartesiani.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli insiemi numerici <math>N</math>, <math>Q</math>, <math>R</math>; rappresentazioni, ordinamento.</li> </ol> <p>Le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione in <math>Q</math>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. L'elevamento a potenza in <math>Q</math> e l'operazione di radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento a seconda potenza</li> <li>3. Espressioni aritmetiche in <math>Q</math>.</li> <li>4. Rapporto fra grandezze omogenee e non omogenee</li> <li>5. Grandezze incommensurabili</li> <li>6. Proporzioni: definizione e proprietà</li> <li>7. Grandezze direttamente e inversamente proporzionali</li> </ol>
<p><b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali;</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e classificare triangoli e quadrilateri e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale</li> <li>2. Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</li> <li>3. Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative</li> <li>4. Risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equivalenza di figure; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà</li> <li>3. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni; Teorema di Pitagora.</li> <li>4. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</li> <li>5. Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti</li> <li>6. La circonferenza e il cerchio: definizioni e proprietà.</li> </ol>

	5. Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione	
<b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe</li> <li>2. Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli grafici</li> <li>3. Convalidare i risultati conseguiti mediante argomentazioni</li> <li>4. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio matematico e viceversa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</li> <li>2. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche</li> </ol>
<b>Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e interpretare tabelle e grafici .</li> <li>2. Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica</li> <li>3. Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione</li> <li>4. Valutare l'ordine di grandezza di un risultato</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</li> <li>2. Il piano cartesiano e il concetto di funzione.</li> <li>3. Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare</li> <li>4. Incertezza di una misura e concetto di errore</li> </ol>

<b>MATEMATICA - SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</b>	
<b>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici</li> <li>2. Calcolare potenze e applicarne le proprietà</li> <li>3. Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici</li> <li>4. Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</li> <li>5. Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati</li> <li>6. Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli insiemi numerici <math>N, Z, Q, R</math>; rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</li> <li>2. Espressioni algebriche; principali operazioni (espressioni con le potenze ad esponente negativo)</li> <li>3. Equazioni di primo grado ad un'incognita.</li> </ol>
<b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali;</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere figure, luoghi geometrici, poliedri e solidi di rotazione e descriverli con linguaggio naturale</li> <li>2. Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</li> <li>3. Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative</li> <li>4. Applicare le principali formule relative alle figure geometriche e alla retta sul piano cartesiano</li> <li>5. Risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione</li> <li>6. Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoremi di Euclide</li> <li>2. Teorema di Talete e sue conseguenze</li> <li>3. Area del cerchio e lunghezza della circonferenza</li> <li>4. Poligoni inscritti e circoscritti e loro proprietà</li> <li>5. Area dei poliedri e dei solidi di rotazione</li> <li>6. Volume dei poliedri e dei solidi di rotazione</li> <li>7. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano</li> </ol>
<b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe</li> <li>2. Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici</li> <li>3. Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni</li> <li>4. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</li> <li>2. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni</li> </ol>
<b>Elaborare dati e previsioni</b>	1. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati	1. Significato di analisi e organizzazione di

<p><b>utilizzando indici e rappresentazioni grafiche</b></p>	<p>2.Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e areogrammi</p> <p>3.Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi</p> <p>4. Saper calcolare e interpretare i valori di moda, media e mediana come misure del centro di un gruppo di dati</p> <p>5.Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica</p> <p>6.Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione</p> <p>7.Usare i connettivi logici e, o, non</p> <p>8.Usare le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile</p> <p>9. Saper calcolare la probabilità di un evento utilizzando metodi appropriati (liste, diagrammi ad albero, areogrammi)</p> <p>10. Saper identificare eventi complementari, mutuamente esclusivi, indipendenti, dipendenti e come tali relazioni influenzano la determinazione della probabilità</p>	<p>dati numerici</p> <p>2.Fasi di un'indagine statistica</p> <p>3.Tabelle di distribuzione delle frequenze; frequenze relative, percentuali.</p> <p>4.Grafici di distribuzione delle frequenze</p> <p>5.Valori medi, moda media, mediana</p> <p>6.Il piano cartesiano e il concetto di funzione</p> <p>7.Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare</p> <p>8.Incertezza di una misura e concetto di errore</p> <p>9.Il linguaggio degli insiemi e i connettivi logici</p> <p>10.Probabilità semplice e composta</p>
--	--	--

[sommario](#)

## MATEMATICA - SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

#### EVIDENZE

Conosce, padroneggia e utilizza algoritmi e procedure per stimare l'ordine di grandezza o la plausibilità dei risultati.

Sa risolvere problemi legati a contesti quotidiani utilizzando gli strumenti e il linguaggio della matematica; sa tradurre il linguaggio matematico e viceversa.

Descrive e interpreta un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche (piano cartesiano, cartografia...).

Sa individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, sa stimare una misura.

Riconosce, in contesti reali, forme in diverse rappresentazioni e individua relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive. Rappresenta oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresenta una figura solida.

Individua le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni.

Riconosce e descrive le relazioni tra grandezze di un fenomeno a partire da situazioni esperienziali; sa tradurre in un modello matematico fino a giungere al concetto di funzione.

#### COMPITI SIGNIFICATIVI

##### ESEMPI:

Applicare e riflettere sul loro uso, algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere:

- eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali
- utilizzare i concetti e le formule relative alla proporzionalità nelle riduzioni in scala
- calcolare l'incremento proporzionale di ingredienti per un semplice piatto preparato inizialmente per due persone e destinato a n persone;
- applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche
- interpretare e ricavare informazioni da dati statistici
- utilizzare modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale
- contestualizzare modelli algebrici in problemi reali o verosimili (impostare l'equazione per determinare un dato sconosciuto in contesto reale; determinare, attraverso la contestualizzazione, il significato "reale" dei simboli in un'operazione o espressione algebrica
- utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, alla progettazione tecnologica, all'espressione artistica, al disegno tecnico (ingrandimenti, riduzioni...), alla statistica (grafici e tabelle)
- rappresentare situazioni reali, procedure con diagrammi di flusso
- applicare i concetti e gli strumenti della geometria e della misura ad eventi concreti



<b>MATEMATICA-SEZIONE C: Livelli di padronanza</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</b>	
<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>		
<b>3 atteso alla fine della scuola primaria</b>	<b>4 in itinere nella scuola secondaria di primo grado</b>	<b>5 atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado</b>
<p>Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari;utilizza percentuali, stime, numeri relativi in contesti concreti.</p> <p>Opera con le figure geometriche e con le loro trasformazioni; padroneggia il concetto di superficie e lo utilizza nel calcolo delle aree di poligoni.</p> <p>Utilizza gli strumenti di misura convenzionali in contesti di esperienza; sa stimare una misura lineare o di capacità.</p> <p>Organizza dati in tabelle, diagrammi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza frequenza, media, percentuale nella conoscenza e nell'interpretazione di fenomeni.</p> <p>Utilizza i più elementari concetti di probabilità. Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese e note ed avendo a disposizione tutti i dati necessari.</p>	<p>Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti.</p> <p>Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali e ne padroneggia il calcolo.</p> <p>Denomina correttamente figure geometriche solide, le identifica nella realtà e le sviluppa nel piano.</p> <p>Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità.</p> <p>Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie e di volume utilizzando il calcolo approssimato.</p> <p>Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo.</p> <p>Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati.</p> <p>Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui.</p>	<p>Opera con i numeri naturali, i decimali, le frazioni, i numeri relativi, le potenze, utilizzando le proprietà delle operazioni, il calcolo approssimato, algoritmi, calcolatrici o fogli di calcolo, a seconda della situazione.</p> <p>Opera con figure geometriche piane e solide,calcolandone in autonomia superficie e volume.</p> <p>Utilizza il piano cartesiano per misurare, per rappresentare fenomeni.</p> <p>Utilizza equazioni di primo grado per risolvere semplici problemi</p> <p>Risolve problemi di esperienza utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica, della geometria, della probabilità e della statistica e argomentando le scelte operate.</p> <p>Organizza i dati di un problema o di un'indagine in grafici, diagrammi, tabelle.</p> <p>Utilizza differenti strumenti di misura convenzionali per misure lineari, di superficie, di capacità, misure di tempo, coordinate geografiche; sa scegliere lo strumento più adatto e sa confrontare grandezze.</p>

**Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell'ultimo mese e mezzo del III anno di scuola secondaria di primo grado**

Competenze di base per la scuola secondaria di II grado

- Rappresentazione dei numeri sulla retta ( $N$ ,  $Z$ ,  $Q$ )
- Operare in  $Q$  (corrispondenza fra decimali e frazioni)
- Multipli e sotto-multipli
- Scomposizione in fattori primi
- M.C.D. e m.c.m.
- Il piano cartesiano
- Le funzioni di proporzionalità diretta e inversa
- Le equazioni di primo grado intere
- Interpretare il testo di un problema e tradurlo in linguaggio matematico utilizzando la simbologia appropriata.

[sommario](#)