

Amarilli, Ferraresi,
Melli, Sacchella
2013

SCHEMA ANALISI DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA NELLA MADRELINGUA - IMPARARE A IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		PROFILO DELLO STUDENTE	
DISCIPLINA	ITALIANO		Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
FINALITÀ della disciplina	Crescita della persona; esercizio della cittadinanza; ascolto critico; successo scolastico.		
COMPETENZE disciplinari trasversali	COMUNICARE - Oralità. Interagire, nominare le cose, elaborare pensiero, comprendere discorsi e testi di vario tipo. LEGGERE E COMPRENDERE - Reperire informazioni ampliare le proprie conoscenze ottenere risposte significative. COMUNICARE - Scrittura. Produrre testi di diversa tipologia e forma coesi e coerenti adeguati, all'intenzione comunicativa e al destinatario, curati anche negli aspetti formali. RIFLETTERE SULLA LINGUA - Ampliare il lessico ricettivo e produttivo; Creare relazioni di significato (categorizzare, connettere, analizzare, dedurre, indurre, utilizzare un metodo scientifico).		
NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e parlato - Lettura - Scrittura - Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua 		
METODOLOGIA GENERALE	ATTENZIONI METODOLOGICHE	STRUMENTI DIDATTICI	ESPERIENZE SIGNIFICATIVE
<ul style="list-style-type: none"> → Lingua funzionale alla Comunicazione → I ciclo: alfabetizzazione funzionale → Prospettiva plurilingue e interculturale (Varietà di elementi: dialettofonia, lingue minoritarie, plurilingue, livelli diversi di padronanza; attenzione alle espressioni locali, gergali) → Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero) 	<ul style="list-style-type: none"> → Specifica attenzione da parte di tutti i docenti → Tempi lunghi e distesi, diversificazione delle attività didattiche → Attenzione alla dimensione orale → Diverse tecniche di lettura e scrittura - → Gusto per la lettura → Attenzione ai linguaggi specifici delle discipline → Attenzione alla lingua naturale (no a forme di apprendimento meccanico); grammatica implicita → Approccio linguistico e metalinguistica in contemporanea → Lettura connessa con lo studio e l'apprendimento → Contesti motivanti → Apprendimenti monitorati e ripresi ciclicamente 	<ul style="list-style-type: none"> → Testi di vario tipo e di diverse forme → Altri linguaggi → Dizionari, repertori tradizionali e online, manuali delle discipline, testi multimediali → Media 	<ul style="list-style-type: none"> → Esperienze quotidiane e concrete per sperimentare i diversi usi della lingua orale e dei testi → Dibattito, dialogo, conversazioni → Attività ludiche e creative → Biblioteche scolastiche