

<b>Denominazione U.D.A.</b>	<b>Gioco con il coding: ATTIVITA' N° 1 Catturiamo l'orso ATTIVITA' N°2 Il coniglietto e le uova di Pasqua</b>		
<b>Competenze chiave europee</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze di base in matematica, scienze e tecnologie.</li> <li>• Competenze digitali</li> <li>• Imparare a imparare</li> </ul>		
<b>Campo d'esperienza</b>	Tutti		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.</li> <li>• Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>• Il bambino ascolta e comprende narrazioni: usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</li> <li>• Padroneggia le strategie del contare e dell'operare con i numeri</li> <li>• Individua le posizioni degli oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>		
<b>Obiettivi d'apprendimento :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino collabora e coopera in una attività con i compagni.</li> <li>• Impara ad ascoltare le opinioni altrui.</li> <li>• Acquisisce la capacità di decodificare simboli e colori.</li> <li>• Esprime con termini adeguati le riflessioni personali.</li> <li>• Sa chiedere e dare spiegazioni durante il gioco.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni.</li> <li>• Mette in atto criteri logici e semplici algoritmi.</li> <li>• Riconosce orizzontale e verticale.</li> <li>• Sa muoversi e orientarsi nello spazio su consegna.</li> <li>• Impara il concetto di destra e sinistra.</li> </ul>			
<b>Verifica :</b> attraverso l'osservazione diretta dei bambini. Il lavoro verrà documentato ai genitori con cartelloni e foto			
<b>Destinatari :</b> Bambini di 5 anni di tutte le sezioni.			
<b>Tempo :</b> l'attività verrà proposta nelle giornate di lunedì/venerdì nel momento della compresenza; mesi di febbraio/marzo.			
<b>Materiali :</b>			
<p>Fogli di grandi dimensioni o tappetini          Scotch colorato per costruire un percorso reticolato          Frecce per i comandi avanti, gira a destra, gira a sinistra: carte Cody Roby          Una storia che presenta un problema da risolvere          Oggetti di vario tipo ( peluche, animaletti di plastica, coni,ecc.) da inserire nel reticolato</p>			

### **Preparazione dell'attività di coding :**

Costruzione di un grande reticolato

Coloritura delle carte freccia direzionali Cody Roby

Orientamento spaziale sul reticolato

Decodificare la freccia:

Verde: andare avanti

Rossa: andare a destra ( ai bambini verrà legato un nastro rosso al polso destro per facilitare il riconoscimento della direzione verso destra)

Gialla: andare a sinistra ( ai bambini verrà legato un nastro giallo al polso sinistro per facilitare il riconoscimento della direzione verso sinistra)

Primi spostamenti sul reticolato, sperimentazione libera con il corpo

### **Attività N°1 : “A caccia dell’orso”**

Ascolto e comprensione della storia “A caccia dell’orso” ( Una bella giornata quattro bambini decidono di andare alla ricerca dell’orso per dimostrare che non hanno paura; camminano in un prato, attraversano un fiume, incontrano delle cavallette . Finalmente dopo aver superato queste prove giungono alla tana dell’orso)

Scelta dei personaggi del racconto da parte dei bambini che eseguiranno il percorso sul reticolato

#### **Attività di coding:**

**1° step:** si posizionano gli oggetti del racconto, inizialmente solo uno che segnalerà il punto d’arrivo, il bambino procede camminando sul reticolato per raggiungere l’oggetto

**2°step:** si inseriscono più oggetti che segnaleranno i passaggi obbligati prima di raggiungere l’arrivo, il bambino procede camminando sul reticolato

**3 step:** si inseriscono elementi d’ostacolo che dovranno essere evitati ,

il bambino procede camminando sul reticolato

**4° step:** si aggiungono le carte con le frecce, il bambino prima di avanzare posiziona la carta sul reticolato.

**5°step** attività di coppia: un bambino posiziona sul reticolato solo le carte con le frecce tracciando il percorso un altro verifica il percorso camminando sul reticolato seguendole frecce precedentemente posizionate

**6° step** attività di coppia: un bambino assume la funzione di “telecomando”

dando istruzioni verbali sul tracciato da compiere ad un altro bambino che assume la funzione di “robot”.

### **Attività N°2 un’antica tradizione: “Il coniglietto e le uova di Pasqua”**

Ascolto e comprensione del racconto: “ Il coniglietto e le uova di Pasqua”

( Un’antica leggenda narra che tanto tempo fa, in un piccolo paesino alcune mamme, non avendo il denaro per comperare i regali di Pasqua ai loro bambini, decorarono delle uova sode con disegni colorati e le nascosero nel bosco. Il giorno di Pasqua i bambini, andati nel bosco a giocare le videro, ma non avevano idea di chi le avesse

nascoste. Avevano da poco iniziato a raccogliere le uova quando, improvvisamente un coniglietto sbucò fuori da un mucchio di uova suscitando lo stupore dei bambini che iniziarono a gridare: “Il coniglietto ha nascosto le uova per noi!”. Da quel giorno il coniglietto Pasqualino porta uova colorate ai bambini che sono stati bravi, ma essendo un po’ dispettoso, nasconde le uova tra le piante e i cespugli del giardino)

**Attività di coding:** si seguiranno i vari step elencati nell’attività precedente.

### **Verifica finale Plesso di Prestino**

#### **Verifica sez.A**

I bambini hanno risposto con interesse e curiosità appassionandosi all’attività , cooperando e trovando a volte insieme la soluzione . L’utilizzo del braccialetti ai polsi ha facilitato l’esperienza e introdotto il concetto di destra e sinistra .

#### **Verifica sez.B**

Le insegnanti hanno rilevato l’apprendimento dei bambini attraverso l’osservazione sistematica delle attività. I bambini si sono mostrati entusiasti di questa nuova esperienza , hanno dimostrato grande interesse e capacità , stimolati da un contesto ludico. Sarà sicuramente un’attività che continueremo a proporre anche nei prossimi mesi.

Anno scolastico 2017 - 2018

L’unità didattica proposta è stata elaborata dalle insegnanti della scuola dell’infanzia dei seguenti plessi:

Trecallo, IC. Como Albate : Tomaino Marnie

Prestino, IC Como Breccia Prestino: Altobello Maria , Tiralongo Marilena sez.A

Tronchin Carla, Pizzolato Daniela sez. B

