



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo Como Prestino – Breccia
Via Picchi 6 – 22100 Como - Tel: 031 507192 - Fax: 031 5004738
www.iccomoprestino.gov.it - e-mail: coic81300n@istruzione.it - PEC:
coic81300n@pec.istruzione.it

CF:80020220135 – Codice Univoco Ufficio: UF74US - *Codice IPA:* istsc_coic81300n

Como, 28 settembre 2016

Nome dell'indagine (ID): Questionario Consultazione RAV Infanzia (711919)

Data invio submitdate	09-28-2016 12:46:17
Indirizzo IP	78.7.225.205
URL di riferimento	
caratteristiche scuola/rispondenti	
D1 - Indicare il tipo di scuola dell'infanzia rispondente	Statale Istituto Comprensivo [1]
D2 - Indicare il numero complessivo di sezioni di scuola dell'infanzia presenti nell'Istituto	4
D3 - Indicare quali gradi sono presenti nell'Istituzione Scolastica principale. [Nido]	
D3 - Indicare quali gradi sono presenti nell'Istituzione Scolastica principale. [Infanzia]	Sì [Y]
D3 - Indicare quali gradi sono presenti nell'Istituzione Scolastica principale. [Primaria]	Sì [Y]
D3 - Indicare quali gradi sono presenti nell'Istituzione Scolastica principale. [Sì [Y]

Secondaria I grado]	
D3 - Indicare quali gradi sono presenti nell'Istituzione Scolastica principale. [Secondaria II grado]	
D4 - Questo questionario viene compilato da:	altro [9]
D4bis - Se altro, specificare	dirigente, le due referenti di plesso, due docenti di scuola infanzia membri del NIV
D5 - Per rispondere a questo questionario, come avete proceduto? La compilazione si avvale di:	una lettura collegiale del RAV [2]
Giudizio sul RAV	
D6 - Secondo la vostra scuola, a cosa serve il RAV Infanzia? [ad aumentare la visibilità delle scuole dell'infanzia nel sistema scolastico]	
D6 - Secondo la vostra scuola, a cosa serve il RAV Infanzia? [a migliorare la qualità delle scuole dell'infanzia]	Sì [Y]
D6 - Secondo la vostra scuola, a cosa serve il RAV Infanzia? [a monitorare il livello della qualità delle singole scuole dell'infanzia]	
D6 - Secondo la vostra scuola, a cosa serve il RAV Infanzia? [a monitorare il livello della qualità del sistema Scuole Infanzia in generale]	
D6 - Secondo la vostra scuola, a cosa serve il RAV Infanzia? [altro]	Sì [Y]

D6bis - Se altro, specificare	Rendere partecipi le scuole d'infanzia ai percorsi di auto-valutazione
D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [obiettivi formativi per i bambini, come espressi nelle Indicazioni Nazionali 2012]	Molto [4]
D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [piano triennale dell'offerta formativa]	Molto [4]
D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [piano di miglioramento]	Molto [4]
D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [rendicontazione sociale dell'azione della scuola]	Molto [4]
D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [formazione permanente e strutturale dei docenti in servizio]	Molto [4]
D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [sistema integrato per i servizi per l'infanzia 0-6, come previsto dalla Legge 107/2015]	Abbastanza [3]
D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [equilibrata nelle varie parti]	Molto [4]
D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [coordinata logicamente]	Molto [4]
D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [coerente tra le sue aree e all'interno delle aree]	Molto [4]
D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [esauriente nel rispecchiare l'offerta formativa della scuola dell'infanzia]	Molto [4]
D9 - Quanto ritenete efficaci le domande guida per la compilazione del RAV Infanzia?	Abbastanza [3]
D10 - Nelle domande guida del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare	Renderle più adeguate ai campi di esperienza e alle peculiarità della scuola infanzia
D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [chiari e ben formulati]	Molto [4]
D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [adeguati alla specificità della scuola dell'infanzia]	Abbastanza [3]
D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [numericamente equilibrati]	Abbastanza [3]

D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [efficaci nel rappresentare la qualità di una scuola dell'infanzia]	Molto [4]
D12 - Ritenete che il numero degli indicatori sia:	Eccessivo [3]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Modelli di offerta e tipologia di scuola (sezione 1.1 del RAV)]	Abbastanza [3]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Accesso al servizio e popolazione scolastica (sezione 1.2 del RAV)]	Abbastanza [3]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Territorio e capitale sociale (sezione 1.3 del RAV)]	Poco [2]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risorse economiche e materiali (sezione 1.4 del RAV)]	Poco [2]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risorse professionali (sezione 1.5 del RAV)]	Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)]	Poco [2]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)]	Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)]	Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)]	Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)]	Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)]	Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Continuità (sezione 3.4 del RAV)]	Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)]	Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV)]	Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)]	Molto [4]
D14 - Negli indicatori del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare	Rendere più specifici gli indicatori 1.3 e 1.4. Legare i

	risultati a distanza al passaggio alla scuola primaria
D15 - Quanto pensate che le rubriche di valutazione del RAV Infanzia siano: [chiare e ben formulate]	Molto [4]
D15 - Quanto pensate che le rubriche di valutazione del RAV Infanzia siano: [adeguate alla specificità della scuola dell'infanzia]	Molto [4]
D15 - Quanto pensate che le rubriche di valutazione del RAV Infanzia siano: [adeguate a descrivere i diversi livelli di qualità nei quali la scuola si riconosce]	Molto [4]
D16 - Ritenete che le rubriche di valutazione in generale siano:	di lunghezza adeguata [2]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)]	molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)]	molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)]	Poco [2]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)]	molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)]	molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)]	molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Continuità (sezione 3.4 del RAV)]	molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)]	molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV)]	molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)]	molto [4]
D18 - Nelle rubriche di valutazione del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare	Rendere più realistiche le descrizioni degli esiti
D19 - Quanto pensate che i criteri di qualità del RAV Infanzia, posti all'inizio di ciascuna rubrica, in generale siano: [chiari e ben formulati]	Molto [4]

D19 - Quanto pensate che i criteri di qualità del RAV Infanzia, posti all'inizio di ciascuna rubrica, in generale siano: [coerenti con ciascuna delle rubriche di valutazione conseguenti]	Molto [4]
D19 - Quanto pensate che i criteri di qualità del RAV Infanzia, posti all'inizio di ciascuna rubrica, in generale siano: [capaci di evidenziare la qualità nella scuola dell'infanzia]	Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)]	Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)]	Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)]	Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)]	Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)]	Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)]	Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Continuità (sezione 3.4 del RAV)]	Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)]	Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV)]	Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)]	Molto [4]
D21 - Nei criteri di qualità del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare	Il criterio 2.3 deve essere meglio articolato nei descrittori presenti nella rubrica di autovalutazione
D22 - Quanto pensate che le domande della quarta sezione (processo di autovalutazione) siano: [chiare e ben formulate]	Molto [4]
D22 - Quanto pensate che le domande della quarta sezione (processo di autovalutazione) siano: [esaurienti a descrivere il processo di autovalutazione]	Molto [4]
D23 - Nella quarta sezione, indicare gli aspetti da modificare o integrare	//
D24 - Quanto pensate che la quinta sezione (individuazione delle priorità) sia: [chiara e ben formulata]	Molto [4]

D24 - Quanto pensate che la quinta sezione (individuazione delle priorità) sia: [di supporto nell'individuazione delle priorità di una scuola dell'infanzia]	Molto [4]
D24 - Quanto pensate che la quinta sezione (individuazione delle priorità) sia: [se siete una scuola con più gradi di istruzione, la quinta sezione è di supporto all'individuazione delle priorità dell'intera istituzione scolastica (IC, direzione didattica, scuola paritaria con più gradi di istruzione)]	Molto [4]
D25 - Nella quinta sezione, indicare gli aspetti da modificare o integrare	//
D26 - Quanto tempo pensate che occorra per la compilazione del RAV Infanzia, considerando anche il lavoro preliminare di più persone di raccolta e discussione delle informazioni? (Indicare il numero di ore stimate per la compilazione del RAV Infanzia)	120
D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [momenti di riflessione informale tra insegnanti]	
D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [momenti di riflessione formale, analizzando documentazione o osservazioni non strutturate prodotte durante l'anno]	Sì [Y]
D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [momenti di riflessione formale, analizzando i risultati ottenuti mediante uso di strumenti codificati (scale di valutazione, questionari, strumenti per l'osservazione strutturata, ecc.)]	Sì [Y]
D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [la scuola non attua ancora l'autovalutazione dei processi formativi]	
D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [la scuola non attua ancora momenti di riflessione formale con docenti di altri gradi]	
D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [altro]	Sì [Y]
D27bis - Se altro, specificare	La scuola eroga formazione per i docenti come accompagnamento nel percorso di autovalutazione
Passaggio Scuola Infanzia/Primaria	

<p>D28 - In che modo questa scuola osserva, documenta e dà conto dei processi di sviluppo dei bambini? (<i>Indicare la modalità prevalente</i>).</p>	<p>La scuola osserva, documenta e dà conto dei processi di sviluppo solo dei bambini di 5 anni (all'ultimo anno di scuola dell'infanzia) [3]</p>
<p>D29 - Nel passaggio dei bambini dall'infanzia alla primaria, la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi di sviluppo dei bambini?</p>	<p>sì [1]</p>
<p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Documentazione dei "prodotti" di ciascun bambino (disegni, foto, riflessioni del bambino)]</p>	<p>Sì [Y]</p>
<p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Strumenti di tipo narrativo scritti dall'insegnante sulle attività e i traguardi raggiunti dal bambino (note, dossier, profilo)]</p>	<p>Sì [Y]</p>
<p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Screening per la disabilità]</p>	
<p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Scala di valutazione (con tre o più livelli) per osservazione individuale del bambino]</p>	<p>Sì [Y]</p>
<p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Scala di valutazione (con tre o più livelli) per osservazione del gruppo sezione]</p>	
<p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Check list per osservazione individuale del bambino, con possibilità di segnare solo la presenza-assenza (non il livello) di comportamenti, abilità e competenze]</p>	
<p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Check list per il gruppo sezione, con possibilità di segnare solo la presenza-assenza (non il livello) di comportamenti, abilità e competenze]</p>	
<p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Prove, test per osservazione individuale del bambino]</p>	
<p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Giochi o schede per osservazione individuale del bambino]</p>	

<p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Nessuno di questi strumenti]</p>	
<p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Altro]</p>	
<p>D31 - Chi ha elaborato gli strumenti che avete indicato nella Domanda 30?</p>	<p>Gli strumenti sono tutti auto-prodotti dalla scuola [1]</p>
<p>D32 - Come si dà conto a famiglie e scuola primaria dei progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia?</p> <p><i>(Indicare la modalità prevalente. È possibile indicare una sola risposta per la colonna "Famiglia" e una sola risposta per la colonna "Scuola primaria").</i></p> <p>[Famiglia]</p>	<p>se ne parla formalmente [3]</p>
<p>D32 - Come si dà conto a famiglie e scuola primaria dei progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia?</p> <p><i>(Indicare la modalità prevalente. È possibile indicare una sola risposta per la colonna "Famiglia" e una sola risposta per la colonna "Scuola primaria").</i></p> <p>[Scuola Primaria]</p>	<p>si consegna formalmente la documentazione prodotta [1]</p>