



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo Como Prestino – Breccia
Via Picchi 6 – 22100 Como - Tel: 031 507192 - Fax: 031 5004738
www.iccomoprestino.gov.it - e-mail: coic81300n@istruzione.it - PEC:
coic81300n@pec.istruzione.it

CF:80020220135 – Codice Univoco Ufficio: UF74US - *Codice IPA:* istsc_coic81300n

Como, 28 settembre 2016

Nome dell'indagine (ID): Questionario Consultazione RAV Infanzia (711919)

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Data invio submitdate | 09-28-2016 12:46:17 |
| Indirizzo IP | 78.7.225.205 |
| URL di riferimento | |
| caratteristiche scuola/rispondenti | |
| D1 - Indicare il tipo di scuola dell'infanzia rispondente | Statale Istituto Comprensivo [1] |
| D2 - Indicare il numero complessivo di sezioni di scuola dell'infanzia presenti nell'Istituto | 4 |
| D3 - Indicare quali gradi sono presenti nell'Istituzione Scolastica principale. [Nido] | |
| D3 - Indicare quali gradi sono presenti nell'Istituzione Scolastica principale. [Infanzia] | Sì [Y] |
| D3 - Indicare quali gradi sono presenti nell'Istituzione Scolastica principale. [Primaria] | Sì [Y] |
| D3 - Indicare quali gradi sono presenti nell'Istituzione Scolastica principale. [| Sì [Y] |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Secondaria I grado] | |
| D3 - Indicare quali gradi sono presenti nell'Istituzione Scolastica principale. [Secondaria II grado] | |
| D4 - Questo questionario viene compilato da: | altro [9] |
| D4bis - Se altro, specificare | dirigente, le due referenti di plesso, due docenti di scuola infanzia membri del NIV |
| D5 - Per rispondere a questo questionario, come avete proceduto? La compilazione si avvale di: | una lettura collegiale del RAV [2] |
| Giudizio sul RAV | |
| D6 - Secondo la vostra scuola, a cosa serve il RAV Infanzia? [ad aumentare la visibilità delle scuole dell'infanzia nel sistema scolastico] | |
| D6 - Secondo la vostra scuola, a cosa serve il RAV Infanzia? [a migliorare la qualità delle scuole dell'infanzia] | Sì [Y] |
| D6 - Secondo la vostra scuola, a cosa serve il RAV Infanzia? [a monitorare il livello della qualità delle singole scuole dell'infanzia] | |
| D6 - Secondo la vostra scuola, a cosa serve il RAV Infanzia? [a monitorare il livello della qualità del sistema Scuole Infanzia in generale] | |
| D6 - Secondo la vostra scuola, a cosa serve il RAV Infanzia? [altro] | Sì [Y] |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| D6bis - Se altro, specificare | Rendere partecipi le scuole d'infanzia ai percorsi di auto- valutazione |
| D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [obiettivi formativi per i bambini, come espressi nelle Indicazioni Nazionali 2012] | Molto [4] |
| D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [piano triennale dell'offerta formativa] | Molto [4] |
| D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [piano di miglioramento] | Molto [4] |
| D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [rendicontazione sociale dell'azione della scuola] | Molto [4] |
| D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [formazione permanente e strutturale dei docenti in servizio] | Molto [4] |
| D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [sistema integrato per i servizi per l'infanzia 0-6, come previsto dalla Legge 107/2015] | Abbastanza [3] |
| D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [equilibrata nelle varie parti] | Molto [4] |
| D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [coordinata logicamente] | Molto [4] |
| D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [coerente tra le sue aree e all'interno delle aree] | Molto [4] |
| D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [esauriente nel rispecchiare l'offerta formativa della scuola dell'infanzia] | Molto [4] |
| D9 - Quanto ritenete efficaci le domande guida per la compilazione del RAV Infanzia? | Abbastanza [3] |
| D10 - Nelle domande guida del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare | Renderle più adeguate ai campi di esperienza e alle peculiarità della scuola infanzia |
| D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [chiari e ben formulati] | Molto [4] |
| D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [adeguati alla specificità della scuola dell'infanzia] | Abbastanza [3] |
| D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [numericamente equilibrati] | Abbastanza [3] |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [efficaci nel rappresentare la qualità di una scuola dell'infanzia] | Molto [4] |
| D12 - Ritenete che il numero degli indicatori sia: | Eccessivo [3] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Modelli di offerta e tipologia di scuola (sezione 1.1 del RAV)] | Abbastanza [3] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Accesso al servizio e popolazione scolastica (sezione 1.2 del RAV)] | Abbastanza [3] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Territorio e capitale sociale (sezione 1.3 del RAV)] | Poco [2] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risorse economiche e materiali (sezione 1.4 del RAV)] | Poco [2] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risorse professionali (sezione 1.5 del RAV)] | Molto [4] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)] | Poco [2] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)] | Molto [4] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)] | Molto [4] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)] | Molto [4] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)] | Molto [4] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)] | Molto [4] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Continuità (sezione 3.4 del RAV)] | Molto [4] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)] | Molto [4] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV)] | Molto [4] |
| D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)] | Molto [4] |
| D14 - Negli indicatori del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare | Rendere più specifici gli indicatori 1.3 e 1.4. Legare i |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | risultati a distanza al passaggio alla scuola primaria |
| D15 - Quanto pensate che le rubriche di valutazione del RAV Infanzia siano: [chiare e ben formulate] | Molto [4] |
| D15 - Quanto pensate che le rubriche di valutazione del RAV Infanzia siano: [adeguate alla specificità della scuola dell'infanzia] | Molto [4] |
| D15 - Quanto pensate che le rubriche di valutazione del RAV Infanzia siano: [adeguate a descrivere i diversi livelli di qualità nei quali la scuola si riconosce] | Molto [4] |
| D16 - Ritenete che le rubriche di valutazione in generale siano: | di lunghezza adeguata [2] |
| D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)] | molto [4] |
| D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)] | molto [4] |
| D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)] | Poco [2] |
| D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)] | molto [4] |
| D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)] | molto [4] |
| D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)] | molto [4] |
| D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Continuità (sezione 3.4 del RAV)] | molto [4] |
| D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)] | molto [4] |
| D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV)] | molto [4] |
| D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)] | molto [4] |
| D18 - Nelle rubriche di valutazione del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare | Rendere più realistiche le descrizioni degli esiti |
| D19 - Quanto pensate che i criteri di qualità del RAV Infanzia, posti all'inizio di ciascuna rubrica, in generale siano: [chiari e ben formulati] | Molto [4] |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D19 - Quanto pensate che i criteri di qualità del RAV Infanzia, posti all'inizio di ciascuna rubrica, in generale siano: [coerenti con ciascuna delle rubriche di valutazione conseguenti] | Molto [4] |
| D19 - Quanto pensate che i criteri di qualità del RAV Infanzia, posti all'inizio di ciascuna rubrica, in generale siano: [capaci di evidenziare la qualità nella scuola dell'infanzia] | Molto [4] |
| D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)] | Molto [4] |
| D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)] | Molto [4] |
| D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)] | Molto [4] |
| D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)] | Molto [4] |
| D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)] | Molto [4] |
| D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)] | Molto [4] |
| D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Continuità (sezione 3.4 del RAV)] | Molto [4] |
| D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)] | Molto [4] |
| D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV)] | Molto [4] |
| D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)] | Molto [4] |
| D21 - Nei criteri di qualità del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare | Il criterio 2.3 deve essere meglio articolato nei descrittori presenti nella rubrica di autovalutazione |
| D22 - Quanto pensate che le domande della quarta sezione (processo di autovalutazione) siano: [chiare e ben formulate] | Molto [4] |
| D22 - Quanto pensate che le domande della quarta sezione (processo di autovalutazione) siano: [esaurienti a descrivere il processo di autovalutazione] | Molto [4] |
| D23 - Nella quarta sezione, indicare gli aspetti da modificare o integrare | // |
| D24 - Quanto pensate che la quinta sezione (individuazione delle priorità) sia: [chiara e ben formulata] | Molto [4] |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| D24 - Quanto pensate che la quinta sezione (individuazione delle priorità) sia: [di supporto nell'individuazione delle priorità di una scuola dell'infanzia] | Molto [4] |
| D24 - Quanto pensate che la quinta sezione (individuazione delle priorità) sia: [se siete una scuola con più gradi di istruzione, la quinta sezione è di supporto all'individuazione delle priorità dell'intera istituzione scolastica (IC, direzione didattica, scuola paritaria con più gradi di istruzione)] | Molto [4] |
| D25 - Nella quinta sezione, indicare gli aspetti da modificare o integrare | // |
| D26 - Quanto tempo pensate che occorra per la compilazione del RAV Infanzia, considerando anche il lavoro preliminare di più persone di raccolta e discussione delle informazioni? (Indicare il numero di ore stimate per la compilazione del RAV Infanzia) | 120 |
| D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [momenti di riflessione informale tra insegnanti] | |
| D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [momenti di riflessione formale, analizzando documentazione o osservazioni non strutturate prodotte durante l'anno] | Sì [Y] |
| D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [momenti di riflessione formale, analizzando i risultati ottenuti mediante uso di strumenti codificati (scale di valutazione, questionari, strumenti per l'osservazione strutturata, ecc.)] | Sì [Y] |
| D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [la scuola non attua ancora l'autovalutazione dei processi formativi] | |
| D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [la scuola non attua ancora momenti di riflessione formale con docenti di altri gradi] | |
| D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [altro] | Sì [Y] |
| D27bis - Se altro, specificare | La scuola eroga formazione per i docenti come accompagnamento nel percorso di autovalutazione |
| Passaggio Scuola Infanzia/Primaria | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D28 - In che modo questa scuola osserva, documenta e dà conto dei processi di sviluppo dei bambini? (<i>Indicare la modalità prevalente</i>).</p> | <p>La scuola osserva, documenta e dà conto dei processi di sviluppo solo dei bambini di 5 anni (all'ultimo anno di scuola dell'infanzia) [3]</p> |
| <p>D29 - Nel passaggio dei bambini dall'infanzia alla primaria, la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi di sviluppo dei bambini?</p> | <p>sì [1]</p> |
| <p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Documentazione dei "prodotti" di ciascun bambino (disegni, foto, riflessioni del bambino)]</p> | <p>Sì [Y]</p> |
| <p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Strumenti di tipo narrativo scritti dall'insegnante sulle attività e i traguardi raggiunti dal bambino (note, dossier, profilo)]</p> | <p>Sì [Y]</p> |
| <p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Screening per la disabilità]</p> | |
| <p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Scala di valutazione (con tre o più livelli) per osservazione individuale del bambino]</p> | <p>Sì [Y]</p> |
| <p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Scala di valutazione (con tre o più livelli) per osservazione del gruppo sezione]</p> | |
| <p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Check list per osservazione individuale del bambino, con possibilità di segnare solo la presenza-assenza (non il livello) di comportamenti, abilità e competenze]</p> | |
| <p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Check list per il gruppo sezione, con possibilità di segnare solo la presenza-assenza (non il livello) di comportamenti, abilità e competenze]</p> | |
| <p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Prove, test per osservazione individuale del bambino]</p> | |
| <p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Giochi o schede per osservazione individuale del bambino]</p> | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Nessuno di questi strumenti]</p> | |
| <p>D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Altro]</p> | |
| <p>D31 - Chi ha elaborato gli strumenti che avete indicato nella Domanda 30?</p> | <p>Gli strumenti sono tutti auto-prodotti dalla scuola [1]</p> |
| <p>D32 - Come si dà conto a famiglie e scuola primaria dei progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia?</p> <p><i>(Indicare la modalità prevalente. È possibile indicare una sola risposta per la colonna "Famiglia" e una sola risposta per la colonna "Scuola primaria").</i></p> <p>[Famiglia]</p> | <p>se ne parla formalmente [3]</p> |
| <p>D32 - Come si dà conto a famiglie e scuola primaria dei progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia?</p> <p><i>(Indicare la modalità prevalente. È possibile indicare una sola risposta per la colonna "Famiglia" e una sola risposta per la colonna "Scuola primaria").</i></p> <p>[Scuola Primaria]</p> | <p>si consegna formalmente la documentazione prodotta [1]</p> |